**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7**

**г. ЛИПЕЦК**

Согласовано Утверждено

Протокол № 1 от 29.08.2023 г. Приказ № 246 от 31.08.2023 г.

Руководитель МО: Сикачева В.А. Директор: Бурлова Г.В.

**Программа курса внеурочной деятельности**

**социально-педагогической направленности**

**«Альтернатива. Путь к профессии»**

Учитель:

Мисик Т.И.

Ситникова Т.А.

1. **Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

* формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки;
* формирование мотива самопознания и саморазвития;
* осознание себя и своего места в жизни.

**Метапредметные результаты:**

* наличие позитивного образа Я: абсолютное принятие человеком самого себя при достаточно полном знании самого себя;
* развитие умения сделать выбор и готовности нести за него ответственность на основе внутренней позиции взрослого человека.
* формирование личностного самоопределения: наличие внутренней позиции взрослого человека, которая проявляется в осознании себя как члена общества и в понимании необходимости самому принимать решения относительно своего будущего.

**Предметные результаты:**

* устойчивый интерес к курсу внеурочной деятельности «Профориентация»;
* знание объективных психологических законов;
* освоение важных для подросткового возраста психологических понятий;
* освоение методов и приемов познания себя;
* адекватное представление обучающихся о своем профессиональном потенциале на основе сам диагностики и знания мира профессий;
* ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способа получения профессии.

**В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:**

* психологические особенности личности;
* самоопределение;
* профессиональные интересы и склонности, способности;
* классификация, типы и подтипы профессий;
* профессиограмма;
* профессиональная пригодность;
* проектирование профессионального жизненного пути;
* карьера, виды карьеры;
* личный профессиональный план;
* общение;
* самооценка;
* профпригодность;
* компенсация способностей;
* рынок труда;
* престижные и востребованные профессии на рынке труда.

**На основе полученных знаний учащиеся должны уметь**:

* раскрывать психологические особенности своей личности;
* выявлять свои способности и профессиональные интересы;
* определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
* работать с профессиограммами;
* ориентироваться в типах и подтипах профессий;
* составлять личный профессиональный план;
* проектировать свою профессиональную карьеру.

**Ожидаемые результаты:**

* Оказание системной, полноценной помощи и сопровождения учащихся на всём пути выбора профессии и учебного профиля: от первого интереса в детстве до выбора среднего и высшего учебного заведения.
* Повышение учебной мотивации и компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост.
* Преодоление деформаций рынка труда и образовательных услуг через профориентацию на рабочие профессии, а также на сферу обслуживания, информатики и вычислительной техники, естественных наук, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды.
* Привлечение  предприятий-партнеров в учебно-воспитательный  процесс школы.

**Формы проведения занятий:**

- работа в малых группах;

- групповые дискуссии;

- проектная деятельность учащихся;

- встречи с представителями различных профессий;

- ролевые игры;

- тренинги;

- беседы.

**2. Содержание программы**

**I. Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана**

**II. Мир профессий**

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда

Характеристика профессий типа «человек – человек»

Характеристика профессий типа «человек – техника»

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система»

Характеристика профессий типа «человек – природа»

Характеристика профессий типа «человек – художественный образ»

**III. Подготовка к будущей карьере**

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования

**IV. Рынок труда и современные требования к профессионалу:**

**рынок и его структура.**

Проблемы формирования профессиональной пригодности специалистов,

Конъюнктура рынка,

развитие предпринимательства.

кадровое планирование,

Занятость населения, безработица,

перспективы изменения мира профессий.

**V. Профессиогенетический анализ профессий:**

Основные признаки профессиональной деятельности /предмет труда, цели труда, средства труда/,

классификация профессий / способы классификации профессий,

Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности/.

**VI. Профессиональная пригодность и планирование карьеры:**

Проблемы формирования профессиональной пригодности специалистов,

Понятие о профессиональной карьере,

Критерии профессиональной компетентности,

Профессиональное прогнозирование и профессиональное

самоопределение.

**VII. Здоровье и выбор профессии:**

Учет состояния здоровья при выборе профессии,

Понятие о психофизиологическом и медицинском отборе,

Типы профессий по медицинским противопоказаниям,

Возможности получения психофизиологической и медицинской консультаций.

**VIII. Склонности и интересы в профессиональном выборе /ХОЧУ/:**

Индивидуальные интересы,

профессиональные намерения,

Профессионально важные качества,

активная роль личности в процессе выбора профессии.

**IX. Возможности личности в профессиональной деятельности /МОГУ/:**

Психологические проблемы прогнозирования успешности профессионального обучения и деятельности,

Профессионально важные качества,

активная роль личности в процессе выбора профессии.

**X. Социальные проблемы труда /НАДО/**

Содержание и характер трудовых функций,

цель труда и его результаты,

Современные требования к труду,

предметы и средства труда,

условия труда, специализация, квалификация, культура труда, спрос на рынке труда и престижность профессий

Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.

Рекомендации по выбору профессии

Престижные и востребованные профессии на рынке труда в Липецкой области

Тестирование

**XI. Экскурсии на предприятия**

ООО НЛМК

Пожарная часть

**Тематическое планирование**

Реализация с учетом рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (1),

- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (2),

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (3),

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (4),

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (5),

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (6),

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (7),

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (8).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | I. Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана | 1 | 1,2,6 |
|  | **II. Мир профессий** | 6 | 1,2,3,4,6 |
| 2 | Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда | 1 |  |
| 3 | Характеристика профессий типа «человек – человек» | 1 |  |
| 4 | Характеристика профессий типа «человек – техника» | 1 |  |
| 5 | Характеристика профессий типа «человек – знаковая система» | 1 |  |
| 6 | Характеристика профессий типа «человек – природа» | 1 |  |
| 7 | Характеристика профессий типа «человек – художественный образ» | 1 |  |
|  | **III. Подготовка к будущей карьере** | 1 | 1,2,3,4,6 |
| 8 | Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования | 1 |  |
|  | **IV. Рынок труда и современные требования к профессионалу:**  **рынок и его структура.** | 3 | 1,2,3,4,6 |
| 9 | Спрос и предложение, методы их регулирования.  внутренний и внешний рынок,  конкуренция | 1 |  |
| 10 | Конъюнктура рынка,  развитие предпринимательства.  кадровое планирование, | 1 |  |
| 11 | Занятость населения, безработица,  перспективы изменения мира профессий. | 1 |  |
|  | **V. Профессиогенетический анализ профессий:** | 2 | 1,2,3,4,6,7,8 |
| 12 | Основные признаки профессиональной деятельности /предмет труда, цели труда, средства труда/,  классификация профессий / способы классификации профессий, | 1 |  |
| 13 | Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности/. | 1 |  |
|  | **VI. Профессиональная пригодность и планирование карьеры:** | 4 | 1,2,3,4,6 |
| 14 | Проблемы формирования профессиональной пригодности специалистов, | 1 |  |
| 15 | Понятие о профессиональной карьере, | 1 |  |
| 16 | Критерии профессиональной компетентности, | 1 |  |
| 17 | Профессиональное прогнозирование и профессиональное  самоопределение. | 1 |  |
|  | **VII Здоровье и выбор профессии:** | 4 | 1,2,3,4,6 |
| 18 | Учет состояния здоровья при выборе профессии, | 1 |  |
| 19 | Понятие о психофизиологическом и медицинском отборе. | 1 |  |
| 20 | Типы профессий по медицинским противопоказаниям. | 1 |  |
| 21 | Возможности получения психофизиологической и медицинской консультаций. | 1 |  |
|  | **VIII. Склонности и интересы в профессиональном выборе /ХОЧУ/:** | 2 | 1,2,3,4,6 |
| 22 | Индивидуальные интересы,  профессиональные намерения. | 1 |  |
| 23 | Потребности и мотивы как условие активности личности,  виды мотивов и жизненные ценности,  актуализация потребностно-мотивационной сферы и профессиональных интересов. | 1 |  |
|  | **IX. Возможности личности в профессиональной деятельности /МОГУ/:** | 2 | 1,2,3,4,6 |
| 24 | Психологические проблемы прогнозирования успешности профессионального обучения и деятельности. | 1 |  |
| 25 | Профессионально важные качества,  активная роль личности в процессе выбора профессии. | 1 |  |
|  | **X. Социальные проблемы труда /НАДО/** | 6 | 1,2,3,4,6 |
| 26 | Содержание и характер трудовых функций,  цель труда и его результаты, | 1 |  |
| 27 | Современные требования к труду,  предметы и средства труда,  условия труда, специализация, квалификация, культура труда, спрос на рынке труда и престижность профессий | 1 |  |
| 28 | Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. | 1 |  |
| 29 | Рекомендации по выбору профессии | 1 |  |
| 30 | Престижные и востребованные профессии на рынке труда в Липецкой области | 1 |  |
| 31 | Тестирование | 1 | 6,7 |
|  | **XI. Экскурсии на предприятия** | 2 |  |
| 32 | ООО НЛМК | 1 | 1,2,3,4,5,6 |
| 33 | Пожарная часть | 1 | 1,2,3,4,5,6 |
|  | Итого | 33 |  |