**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7**

**г. ЛИПЕЦК**

Согласовано Утверждено

Протокол № 1 от 29.08.2023 г. Приказ № 246 от 31.08.2023 г.

Руководитель МО: Сикачева В.А. Директор: Бурлова Г.В.

**Программа курса внеурочной деятельности**

**общекультурного направления**

**«Азбука ЖКХ»**

Учитель:

Навалихина Е.А.

Сикачева В.А.

Пальчикова С.Г.

**Цели программы**

Цели и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся ценностного отношения к окружающим людям, природе и социуму, опыта рационального использования коммунальных ресурсов и основ правовой грамотности в сфере ЖКХ.

Задачи:

1. Создать условия для формирования у обучающихся гуманистических ценностных установок, нравственно-этической культуры, опыта соблюдения норм общежития, ценностного отношения к окружающим людям, природе, объектам социальной среды.

2. Формировать у обучающихся представления о социальных отношениях, правах и обязанностях потребителей услуг ЖКХ, навыки энергосбережения и рационального использования других коммунальных ресурсов в быту

3. Обеспечить интенсивное развитие у обучающихся опыта бережного отношения к общему имуществу, природе, практической деятельности, направленной на энергосебережение, экономию других коммунальных ресурсов, благоустройство микрорайона, двора, подъезда за счет реализации детьми проектных инициатив.

4. Формирование активной гражданской позиции, ответственного отношения к своему, общему и чужому имуществу, природе, правам и потребностям других граждан – жителей многоквартирного дома, способности к оценке поступков других людей и самооценке с точки зрения соблюдения норм общежития.

5. Обеспечить мотивацию подростков к самореализации в социально и личностно значимой деятельности, способности к самоорганизации в целях решения актуальных социальных проблем ближайшего окружения: в школе, дома, во дворе, в микрорайоне.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

**Личностные:**

• усвоение обучающимися гуманистических, демократических ценностей, формирование у них ценностного отношения к окружающим людям, природе, объектам социальной среды своей малой Родины;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; освоение обучающимися социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества по месту жительства;

• воспитание у обучающихся бережного, ответственного отношения к своему, общему и чужому имуществу, природе, уважения к правам и потребностям других граждан, в частности – жителей многоквартирного дома, формирование у обучающихся способности к оценке поступков других людей и самооценке с точки зрения соблюдения норм общежития; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• формирование активной гражданской позиции, потребности и готовности к самореализации в социально и личностно значимой деятельности в целях решения актуальных социальных проблем ближайшего окружения: в школе, дома, во дворе, в микрорайоне;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе социально ориентированной проектной деятельности в образовательной организации и по месту жительства;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

1.Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8.Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

9.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты:**

• формирование у учащихся представлений о социальных отношениях, правах и обязанностях потребителей услуг ЖКХ;

•приобретение обучающимися навыков энергосбережения и рационального использования других коммунальных ресурсов в быту;

• развитие у учащихся опыта бережного отношения к общему имуществу, природе, практической деятельности, направленной на энергосбережение, экономию других коммунальных ресурсов, благоустройство микрорайона, двора, подъезда расширение у обучающихся опыта реализации социальных инициатив в сфере ЖКХ;

• развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях и аргументировать своё отношение к ней;

•формирование у учащихся личностных представлений об основах гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания;

• приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

• освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление;

•развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

• развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса.

Формы организации и виды деятельности

* лекции
* беседы
* дискуссии
* практикумы
* консультации
* познавательные и интеллектуальные игры

Промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности проходит в соответствие с локальным актом учреждения «Положение о формах, порядке». Итоговая оценка выставляется по итогам защиты проекта по форме зачет/незачет в дневник учащихся, личное дело и журнал внеурочной деятельности.

**Содержание программы.**

Модуль 1 «Моя квартира».(12 часов)

Тема 1. Что такое собственность? Кого можно называть собственником? Кто является собственником вашей квартиры / дома? Что может находиться в собственности гражданина? Кого называют нанимателем помещения? Подготовка интервью с родителями.

Тема 2. Почему в квартире тепло? Что такое отопление? Откуда поступает тепло? Сколько стоит тепло? Замер температуры в школьном помещении и дома. Что влияет на изменение температуры в квартире?

Тема 3. Как сберечь тепло в квартире? Больше или меньше тепла надо для обогрева дома? От чего это зависит?

Тема 4. Водоснабжение. Откуда в доме вода? Как устроен водопровод? Можно ли пить воду из-под крана? Сколько стоит вода?

Тема 5. Как беречь воду? Почему надо беречь воду? Куда уходит использованная вода? Сколько воды утекает в капающий кран? Когда мы тратим много воды? Как сберечь воду?

Тема 6. Приборы учета воды. Как работает счетчик воды? Почему горячая и холодная вода учитываются отдельно?

Тема 7. Электроснабжение и газоснабжение. Зачем в доме электричество? Откуда поступает электричество в квартиру? Электроплита или газовая плита? На чем готовит мама? Откуда поступает газ в квартиры? Правила безопасного обращения с электро- и газовым оборудованием.

Тема 8. Энергосбережение. Почему надо беречь электроэнергию? Сколько стоит электричество? Как беречь электроэнергию?

Тема 9. Приборы учета электроэнергии. Как работает электросчетчик? Интервью с родителями: как меняется оплата за электроэнергию, когда мы дома и когда мы уезжаем на дачу или в путешествие?

Тема 10. Какую бытовую технику выбрать? Выбираем приборы, которые являются энергосберегающими.

Тема 11. Оплата услуг ЖКХ. Встреча с представителем ЖЭК, игровые ситуации - снятие показаний счетчиков, оформление квитанций об оплате услуг ЖКХ

Тема 12. Проект бережливых .

Модуль 2. «Мой дом».(10 часов)

Тема 13. Жилищно-коммунальное хозяйство. Субъекты ЖКХ. Работа со схемой ЖКХ: кто является ее участниками?

Тема 14. Собственность: личная и общая. Кто является собственником квартиры? Есть ли у многоквартирного дома хозяин? Общее принадлежит всем, но это не означает – «никому». Можно ли относиться к общей собственности как к своей?

Тема 15. Собственник: права и обязанности. Работа с карточками под общим понятием «права» и «обязанности», классификация действия по признаку: «можно» - «нельзя».

Тема 16. Многоквартирный дом. Общедомовые нужды. Встреча с представителем ТСЖ. Составление списка общедомовых нужд.

Тема 17. Капитальный ремонт. Рассказы о ремонте своей квартиры. Что включает в себя ремонт? Что нужно для ремонта квартиры? Что такое капитальный ремонт?

Тема 18. Аварии. Безопасность. Действия при пожаре. Неисправный лифт. Действия при прорыве водопровода.

Тема 19. Управление многоквартирным домом: непосредственное, ТСЖ, управляющая компания.

Тема 20. Общее собрание жильцов Совет многоквартирного дома

Тема 21. Кто заботится об общей собственности в многоквартирном доме? Список профессий, обеспечивающих функционирование многоквартирного дома.

Тема 22. Проект «Дом начинается с подъезда»

Модуль 3. «Мой двор».(13 часов)

Тема 23. Земельный участок многоквартирного дома. Состоянии территорий, прилегающих к многоквартирным домам и распределение их на «хорошо» и «плохо».

Тема 24. Кто и куда увозит мусор? Работает ли в доме мусоропровод? Куда выносят мусор жители дома? Есть ли проблемы с вывозом мусора? Кто вывозит мусор? Куда? Проблемы мусорных свалок и сортировка мусора в Европе.

Тема 25. Экодвор - зеленый двор. Семейный проект.

Тема 26. Социальная инфраструктура ближайшего к дому социума. Какие социальные службы, учреждения, организации располагаются близко к жилым домам? Почему? Какую фирму на первом этаже многоквартирного дома открыли бы вы?

Тема 27. Игровые площадки. Работа с карточками – фотографиями. Какие изменения вы бы внесли в каждое сооружение, какие вы хотели бы добавить, какую игровую площадку вы хотели бы для себя?

Тема 28. Спорт во дворе.

Тема 29. Проект «Дворовые цветники».Семейный проект.

Тема 30. Проект «Дворовой досуг»

Тема 31. Контроль в сфере ЖКХ. Встреча с сотрудником ЖЭКа: информация о том, кто и как осуществляет контроль в системе ЖКХ.

Тема 32. Итоговое занятие «Азбука ЖКХ» Игра по станциям «Азбука ЖКХ»

Тема 33. Выполнение итогового проекта

Тема 34. Защита итогового проекта

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | **«Моя квартира».** | **12** |
| 1 | Что такое собственность? Кого можно называть собственником? Кто является собственником вашей квартиры / дома? Что может находиться в собственности гражданина? Кого называют нанимателем помещения? Подготовка интервью с родителями. | 1 |
| 2 | Почему в квартире тепло? Что такое отопление? Откуда поступает тепло? Сколько стоит тепло? Замер температуры в школьном помещении и дома. Что влияет на изменение температуры в квартире? | 1 |
| 3 | Как сберечь тепло в квартире? Больше или меньше тепла надо для обогрева дома ? От чего это зависит? | 1 |
| 4 | Водоснабжение. Откуда в доме вода? Как устроен водопровод? Можно ли пить воду из-под крана? Сколько стоит вода? | 1 |
| 5 | Как беречь воду? Почему надо беречь воду? Куда уходит использованная вода? Сколько воды утекает в капающий кран? Когда мы тратим много воды? Как сберечь воду? | 1 |
| 6 | Приборы учета воды. Как работает счетчик воды? Почему горячая и холодная вода учитываются отдельно? | 1 |
| 7 | Электроснабжение и газоснабжение. Зачем в доме электричество? Откуда поступает электричество в квартиру? Электроплита или газовая плита? На чем готовит мама? Откуда поступает газ в квартиры? Правила безопасного обращения с электро- и газовым оборудованием. | 1 |
| 8 | Энергосбережение. Почему надо беречь электроэнергию? Сколько стоит электричество? Как беречь электроэнергию? | 1 |
| 9 | Приборы учета электроэнергии. Как работает электросчетчик? Интервью с родителями: как меняется оплата за электроэнергию, когда мы дома и когда мы уезжаем на дачу или в путешествие? | 1 |
| 10 | Какую бытовую технику выбрать? Выбираем приборы, которые являются энергосберегающими. | 1 |
| 11 | Оплата услуг ЖКХ. Встреча с представителем ЖЭК, игровые ситуации - снятие показаний счетчиков, оформление квитанций об оплате услуг ЖКХ | 1 |
| 12 | Проект бережливых | 1 |
|  | **«Мой дом».** | **10** |
| 13 | Жилищно-коммунальное хозяйство. Субъекты ЖКХ. Работа со схемой ЖКХ: кто является ее участниками? | 1 |
| 14 | Собственность: личная и общая. Кто является собственником квартиры? Есть ли у многоквартирного дома хозяин? Общее принадлежит всем, но это не означает – «никому». Можно ли относиться к общей собственности как к своей? | 1 |
| 15 | Собственник: права и обязанности. Работа с карточками под общим понятием «права» и «обязанности», классификация действия по признаку: «можно» - «нельзя». | 1 |
| 16 | Многоквартирный дом. Общедомовые нужды. Встреча с представителем ТСЖ. Составление списка общедомовых нужд. | 1 |
| 17 | Капитальный ремонт. Рассказы о ремонте своей квартиры. Что включает в себя ремонт? Что нужно для ремонта квартиры? Что такое капитальный ремонт? | 1 |
| 18 | Аварии. Безопасность. Действия при пожаре. Неисправный лифт. Действия при прорыве водопровода. | 1 |
| 19 | Управление многоквартирным домом: непосредственное, ТСЖ, управляющая компания**.** | 1 |
| 20 | Общее собрание жильцов Совет многоквартирного дома. | 1 |
| 21 | Кто заботится об общей собственности в многоквартирном доме? Список профессий, обеспечивающих функционирование многоквартирного дома. | 1 |
| 22 | Проект «Дом начинается с подъезда» | 1 |
|  | **«Мой двор».** | **13** |
| 23 | Земельный участок многоквартирного дома Состоянии территорий, прилегающих к многоквартирным домам и распределение их на «хорошо» и «плохо». | 1 |
| 24 | Кто и куда увозит мусор Работает ли в доме мусоропровод? Куда выносят мусор жители дома? Есть ли проблемы с вывозом мусора? Кто вывозит мусор? Куда? Проблемах мусорных свалок и сортировке мусора в Европе. | 1 |
| 25 | Экодвор - зеленый двор Семейный проект. | 1 |
| 26 | Социальная инфраструктура ближайшего к дому социума.  Какие социальные службы, учреждения т организации располагаются близко к жилым домам? Почему? Какую фирму на первом этаже многоквартирного дома открыли бы вы? | 1 |
| 27 | Игровые площадки Работа с карточками – фотографиями. Какие изменения вы бы внесли в каждое сооружение, какие вы хотели бы добавить, какую игровую площадку вы хотели бы для себя? | 1 |
| 28 | Спорт во дворе. | 1 |
| 29 | Проект «Дворовые цветники». | 1 |
| 30 | Проект «Дворовой досуг». | 1 |
| 31 | Контроль в сфере ЖКХ Встреча с сотрудником ЖЭКа: информация о том, кто и как осуществляет контроль в системе ЖКХ. | 1 |
| 32 | Итоговое занятие «Азбука ЖКХ». Игра по станциям «Азбука ЖКХ». | 1 |
| 33 | Выполнение итогового проекта. | 1 |
| 34 | Защита итогового проекта. | 1 |