**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7**

**г. ЛИПЕЦК**

Согласовано Утверждено

Протокол № 1 от 29.08.2023 г. Приказ № 246 от 31.08.2023 г.

Руководитель МО: Сикачева В.А. Директор: Бурлова Г.В.

**Программа курса внеурочной деятельности**

**социального направления**

**«Экологическая культура человека»**

Учитель:

Гунькина Т.А.

**Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления «Экологическая культура человека».**

Программа разработана для учащихся 11х классов в рамках реализации ФГОС СОО.

Программа рассчитана на 1 часа в неделю в 11 классе (34 часа в год) на уровне среднего общего образования.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**-** Осознание учащимися причин экологических проблем и способов выхода из них.

- Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив.

**-**  Становление экологической ответственности как основной черты личности на основе системных знаний об экологических проблемах современности и возможности устойчивого развития современной цивилизации.

- Осознание учащимися значимости физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития нравственных качеств, для профессионального самоопределения.

- Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости, отсутствие утомляемости учащихся.

- Повышение интереса школьников к спортивным мероприятиям, спорту. Увеличение количества ребят, занимающихся в спортивных секциях.

- Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, умение совершенствовать и применять свои знания.

- Осознание необходимости изучения, сохранения и преумножения историко-культурного, духовного наследия Родины, верность гражданскому долгу.

- Гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность.

- Осознание учащимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности.
- Осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира.

**Содержание курса внеурочной деятельности (с указанием форм организации и видов деятельности)**

 Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

**Цели и задачи программы**

* **Целями программы являются:**
* Обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду;
* Формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, активной роли и места человека в биосфере как социального существа;
* Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира.

**Задачи** курса:

Обучающие:

* дать подростку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
* научиться применять на практике полученные знания;
* формировать представления о краеведческой работе, о воинском долге и верности Отечеству.

Развивающие:

* развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
* формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
* повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
* развивать коммуникативные способности каждого подростка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности личности в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

* прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
* воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
* воспитывать потребность в общении с природой;
* способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
* способствовать укреплению здоровья подростков, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;
* эмоционально стимулировать патриотические чувства учащихся через приобщение к воинским традициям.

**Форма организации занятий и виды деятельности**

Групповые и индивидуальные занятия, как аудиторные, так и внеаудиторные при проведении лекций, бесед, объяснении нового материала, практических занятий.

В качестве диагностики используются:

·       устный опрос для выявления усвоения терминологии;

·       открытые занятия.

Практические занятия, проведение акций

Программа содержит разделы: **«Экология природы», «Экология здоровья**», **«Экология души».**

|  |
| --- |
| **1. Экология природы** |
| Актуальность экологических проблем в современном мире  |

|  |
| --- |
| История взаимодействия человека и природы.  |
| Экологические понятия «среда обитания», «факторы среды». Закономерности действия факторов среды на живые организмы  |
| Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха  |
| Распределение воды в гидросфере.  |

|  |
| --- |
| Круговорот воды и использование ее человеком. Загрязнение водоемов и пути охраны водных ресурсов.  |
| Почва – богатейшая среда обитания для живых организмов.  |

|  |
| --- |
| Загрязнение почвы.  |
| Понятие об экосистемах и их границах. Правила функционирования экосистем.  |

|  |
| --- |
| Приспособленность организмов к среде обитания  |

|  |
| --- |
| Принцип устойчивости экосистем - экологическое равновесие.  |
| Экологические взаимоотношения организмов. |
| Виды естественных экосистем, их использование человеком . |
| Человек в агроэкосистеме. Сельскохозяйственные загрязнения.  |

|  |
| --- |
| Сущность и значение «зеленых революций».  |

|  |
| --- |
| Сведения о биосфере. Учение В.И.Вернадского о биосфере.  |
| Глобальные проблемы биосферы.  |
| Экологические проблемы современности. |

|  |
| --- |
| Экологически неблагополучные регионы России, причины . |

|  |
| --- |
| Экологические проблемы России и региона и возможные пути их решения.  |
| Природные ресурсы и их классификация.  |
| Пищевые ресурсы человечества.  |
| Основы организации рационального природопользования.  |
| Безотходные технологии и использование альтернативных источников энергии:  |
| **Экология здоровья**.  |

|  |
| --- |
| Проблемы сохранения человеческих ресурсов. |
| Демографические проблемы.  |

|  |
| --- |
| Урбанизация. Экологические проблемы города.  |

|  |
| --- |
| Атмосфера города и контроль за ее состоянием.  |

|  |
| --- |
| Роль зеленых насаждений в городских экосистемах.  |
| Проблемы шума в городах.  |
| Иммунитет и радиация. Отрицательное влияние электромагнитных полей на здоровье. |
| Магнитные бури, нарушения в организме человека и животных при действии ЭМП  |
| Внутренние и внешние ритмы организмов . |

|  |
| --- |
| Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. |
| Чистота, порядок и уют в доме, как их поддерживать? |
| Одежда и обувь, их назначение: защита от неблагоприятных воздействий окружающей среды. |
| Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека. |
| Природные материалы, используемые для пошива, окраски и декорирования одежды и обуви. |
| Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. |
| Влияние вредных привычек на здоровье человека. |
| Физкультура и спорт как необходимость для здоровья человека. |
| Контроль за качеством воды, воздуха и продуктов питания. |
| Культура питания – залог здоровья. |
| Влияние телефонов и компьютерных игр на здоровье подростка. |
| Экономное использование ресурсов – одно из условий сохранения окружающей среды. |
| **Экология души.** |
| Природоохранная деятельность. |
| История охраны природы в России. |
| Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. |
| Особо охраняемые территории на территории Липецкой области. |
| Международное сотрудничество в области окружающей среды. |
| Международные организации по охране природы. |
| Охрана водных ресурсов России. |
| Охрана лесных ресурсов России. |

|  |
| --- |
| Использование и охрана животного мира. |
| Сведения о Красной книге. |
| Редкие и исчезающие виды. Черная книга.  |

|  |
| --- |
| Причины вымирания растений и животных. |

|  |
| --- |
| Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки.  |

|  |
| --- |
| Профессии, в которых нужно знать экологию. |
| Единство человека и природы. |
| Природа в изобразительном искусстве. |
| Гармония цвета и формы. |
| Природа в литературе. Источник вдохновения. |
| Природа в музыке. Учимся слушать природу. |
| Природа – гениальный изобретатель. |
| Природа кормит и лечит. |
| Твой вклад в охрану окружающей среды. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы (раздела) | Количество часов |
|  | **Экология природы**. | 13 |
| 1. | Актуальность экологических проблем в современном мире. История взаимодействия человека и природы. | 1 |
| 2. | Экологические понятия «среда обитания», «факторы среды». Закономерности действия факторов среды на живые организмы | 1 |
| 3. | Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха.  | 1 |
| 4. | Распределение воды в гидросфере. Круговорот воды и использование ее человеком. Загрязнение водоемов и пути охраны водных ресурсов. | 1 |
| 5. | Почва – богатейшая среда обитания для живых организмов. Загрязнение почвы | 1 |
| 6. | Понятие об экосистемах и их границах. Правила функционирования экосистем. Приспособленность организмов к среде обитания | 1 |
| 7. | Принцип устойчивости экосистем - экологическое равновесие. Экологические взаимоотношения организмов. | 1 |
| 8. | Виды естественных экосистем, их использование человеком. Человек в агроэкосистеме. Сельскохозяйственные загрязнения | 1 |
| 9. | Сущность и значение «зеленых революций». Сведения о биосфере. Учение В.И.Вернадского о биосфере | 1 |
| 10. | Глобальные проблемы биосферы. Экологические проблемы современности. | 1 |
| 11. | Экологически неблагополучные регионы России, причины. Экологические проблемы России и региона и возможные пути их решения. | 1 |
| 11. | Природные ресурсы и их классификация. Пищевые ресурсы человечества | 1 |
| 12. | Основы организации рационального природопользования. Безотходные технологии и использование альтернативных источников энергии | 1 |
| **2.** | **Экология здоровья** | 9 |
| 13. | Проблемы сохранения человеческих ресурсов. Демографические проблемы. | 1 |
| 14. | Урбанизация. Экологические проблемы города. Атмосфера города и контроль за ее состоянием. | 1 |
| 15. | Роль зеленых насаждений в городских экосистемах | 1 |
| 16. | Проблемы шума в городах. Иммунитет и радиация. Отрицательное влияние электромагнитных полей на здоровье. |  |
| 17. | Магнитные бури, нарушения в организме человека и животных при действии ЭМП. Внутренние и внешние ритмы организмов. | 1 |
| 18. | Городская квартира и требования к ее экологической структуре. Чистота, порядок и уют в доме, как их поддерживать | 1 |
| 19. | Одежда и обувь, их назначение: защита от неблагоприятных воздействий окружающей среды. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека. | 1 |
| 20. | Природные материалы, используемые для пошива, окраски и декорирования одежды и обуви. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. | 1 |
| 21. | Влияние вредных привычек на здоровье человека. Физкультура и спорт как необходимость для здоровья человека. | 1 |
| 22. | Контроль за качеством воды, воздуха и продуктов питания. Культура питания – залог здоровья. | 1 |
|  | **Экология души** | 12 |
| 23 | Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. | 1 |
| 24. | Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Особо охраняемые территории на территории Липецкой области. | 1 |
| 25. | Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Международные организации по охране природы | 1 |
| 26. | Охрана водных ресурсов России. | 1 |
| 27. | Использование и охрана животного мира. Сведения о Красной книге. | 1 |
| 28. | Редкие и исчезающие виды. Черная книга. Причины вымирания растений и животных | 1 |
| 29. | Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки. Профессии, в которых нужно знать экологию. | 1 |
| 30. | Единство человека и природы. Природа в изобразительном искусстве. | 1 |
| 31. | Гармония цвета и формы. Природа в литературе. Источник вдохновения. | 1 |
| 32. | Природа в музыке. Учимся слушать природу. Природа – гениальный изобретатель. | 1 |
| 33. | Природа кормит и лечит. Твой вклад в охрану окружающей среды. | 1 |
| 34. | Мой город – чистый город! | 1 |