**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7**

**г. ЛИПЕЦК**

Согласовано Утверждено

Протокол № 1 от 29.08.2023 г. Приказ № 246 от 31.08.2023 г.

Руководитель МО: Сикачева В.А. Директор: Бурлова Г.В.

**Программа курса внеурочной деятельности**

**социальной направленности**

**«Этикет. Культура общения»**

Учитель:

Пасынкова Г.С.

Филиппова Т.В.

Стаценко Е.В.

**Цели курса**

    -  Развитие эмоциональной  и культурной сфер ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

     -  Освоение обучающимися  норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе

    -   Формирование культуры воспитания и основных правил этикета

   Содержание   рабочей программы предполагает решение   следующих**задач:**

* обучить навыкам культуры общения и сотрудничества;
* сформировать у обучающихся навыки речевого этикета и культуры поведения;
* развивать коммуникативные умения в процессе общения;
* ввести в мир человеческих отношений, нравственных ценностей;
* воспитать уважительное отношение к себе, уважительное и тактичное отношение к личности другого человека;
* сформировать у воспитанников желания самосовершенствоваться, развиваться всесторонне, гармонично;
* сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно - ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

**Метапредметные результаты:**

• умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в тексте др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты:**

• относительно целостное представление о культуре и этикете, о поведении в общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий об этике, этикете, воспитании; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения  подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов

Данная программа ориентирована на формирование универсальных учебных действий (УУД)

Личностные результаты:

* оценивать свою вежливость;
* определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
* осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
* осознавать свою ответственность за произнесенное или написанное слово;
* понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.
* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в осознании культуры своего поведения;

 Регулятивные результаты:

* осознавать свои личные качества, способности и возможности
* осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции
* овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями
* научиться контролировать собственное агрессивное поведение
* осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки.
* учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

Познавательные результаты:

* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Коммуникативные результаты:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

**Планируемые результаты обучения:**

**Учащиеся должны знать:**

- историю, виды и значение этикета;

- культуру внешнего вида, правила гигиены;

- правила жизни в обществе,

- правила поведения в семейном кругу, отношения с близкими людьми;

- культуру поведения в общественных местах;

- особенности поведения в школе;

- принципы правильного питания, представление о вреде курения, употребления алкоголя;

- правила гостеприимства;

- правила дарения и получения подарков;

- правила оформления писем, поздравлений;

- правила ведения переписки в сети Интернет.

**Учащиеся должны уметь:**

- вести себя дома, на прогулке, в театре, в кино, в музее, в транспорте;

- следить за своим внешним видом, за своим здоровьем, соблюдать гигиену;

- правильно общаться с незнакомыми и близкими, разговаривать по телефону;

- вести себя за столом, в гостях, пользоваться столовыми приборами;

- общаться с одноклассниками и учителями, решать конфликтные ситуации;

-общаться с представителями противоположного пола.

Формы организации и виды деятельности

* психологические формы
* лекции
* беседы
* дискуссии
* психологические упражнения
* консультации
* психологический тренинг
* индивидуальная и групповая психотерапия
* познавательные и интеллектуальные игры
* арт-терапия
* сказка-терапия
* музыка-терапия

***Формы и методы организации работы:***

В основе обучения лежит ролевой принцип. Собеседники должны осознавать свои ролевые позиции. Игровой принцип обучения соответствует возрастным особенностям ребёнка. Формы работы: ролевые игры, конкурсы, викторины, тексты, беседы.

***Формы контроля:*** диалог, анализ и обыгрывание ситуаций, решение этических задач, эксперименты, творческие задания, проекты.

Формы учета оценки планируемых результатов

1.Опрос

2.Наблюдение

3.Диагностика:

- нравственной самооценки;

- этики поведения;

- отношения к жизненным ценностям;

- нравственной мотивации.

4. Анкетирование учащихся и родителей

Промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности проходит в соответствие с локальным актом учреждения «Положение о формах, порядке». Итоговая оценка выставляется по итогам защиты проекта по форме зачет/незачет в дневник учащихся, личное дело и журнал внеурочной деятельности.

2.**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

**Этикет. Культура общения.** Практикум по культуре общения «На природу за позитивом» (Осенняя прогулка). Этикет школьной жизни (Беседа). Час общения «Чтобы не случилось беды». Беседа-диалог «Уважая себя, уважай других». Час общения «Мы такие разные, этим и прекрасны». Поговорим о вежливости. Культура поведения на улице и дороге (Тестирование с последующим обсуждением). Симпатия. Гнев. Агрессия. Культура эмоций и чувств. Тренинг «Я умею преобразовать негативную эмоцию». Практикум по культуре поведения «О правилах поведения на школьной спортивной площадке». Общение за столом. (Школьная столовая).

**Культура личности (11 часов).** Культура здоровья. Здоровый образ жизни. Культура поведения «Как правильно себя вести» (Дискуссия). Диспут «Чистота спасет мир». Культура поведения «Люди и конфликты». Средства и способы передачи информации в общении. Как нужно вести себя во время коллективного дела? Мастерская Деда Мороза. Коммуникативный тренинг «Я вам хочу сказать!». Игровая программа «Хорошие манеры». Антинаркотический час «Здоровье - это жизнь». Час с презентациями «Загляните в мамины глаза». Культура общения - акция «Милосердия». Работа с пожилыми людьми.

**Правовая культура.** Беседа – практикум «Что такое этикет?» Час общения с элементами анкетирования «Познай самого себя». Правовая культура. Беседа с элементами дискуссии «Правовая ответственность несовершеннолетних». Час общения «Для дорогих мальчиков». Час общения «Для дорогих девочек». Профессиональная этика «Кем хотите стать, подростки?»

**Самосовершенствование.** Практикум по культуре поведения. Пожелания друзьям. Культура поведения в интернете. Урок безопасности в интернете. Культура общения «Вежливый слушатель». Разговор по душам «Об уступчивости». Культура общения «Умение слушать и прислушиваться». Итоговое занятие «Хорошие манеры в рисунках и примерах»

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования разделов и тем** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| 1. **Этикет. Культура общения.(11 часов)**
 |  |  |
|  | Практикум по культуре общения «На природу за позитивом» (Осенняя прогулка). | 1 |  |
|  | Этикет школьной жизни (Беседа). | 1 |  |
|  | Час общения «Чтобы не случилось беды». | 1 |  |
|  | Беседа-диалог «Уважая себя, уважай других». | 1 |  |
|  | Час общения «Мы такие разные, этим и прекрасны». | 1 |  |
|  | Поговорим о вежливости. | 1 |  |
|  | Культура поведения на улице и дороге (Тестирование с последующим обсуждением). | 1 |  |
|  | Симпатия. Гнев. Агрессия. Культура эмоций и чувств. | 1 |  |
|  | Тренинг «Я умею преобразовать негативную эмоцию». | 1 |  |
|  | Практикум по культуре поведения «О правилах поведения на школьной спортивной площадке». | 1 |  |
|  | Общение за столом. (Школьная столовая). | 1 |  |
| 1. **Культура личности (11 часов)**
 |  |  |
|  | Культура здоровья. Здоровый образ жизни. | 1 |  |
|  | Культура поведения «Как правильно себя вести» (Дискуссия). | 1 |  |
|  | Диспут «Чистота спасет мир». | 1 |  |
|  | Культура поведения «Люди и конфликты». | 1 |  |
|  | Средства и способы передачи информации в общении. | 1 |  |
|  | Как нужно вести себя во время коллективного дела? Мастерская Деда Мороза. | 1 |  |
|  | Коммуникативный тренинг «Я вам хочу сказать!». | 1 |  |
|  | Игровая программа «Хорошие манеры». | 1 |  |
|  | Антинаркотический час «Здоровье - это жизнь». | 1 |  |
|  | Час с презентациями «Загляните в мамины глаза». | 1 |  |
|  | Культура общения - акция «Милосердия». Работа с пожилыми людьми. | 1 |  |
| 1. **Правовая культура.(7 часов)**
 |  |  |
|  | Беседа – практикум «Что такое этикет?» | 1 |  |
|  | Час общения с элементами анкетирования «Познай самого себя». | 1 |  |
|  | Правовая культура. | 1 |  |
|  | Беседа с элементами дискуссии «Правовая ответственность несовершеннолетних». | 1 |  |
|  | Час общения «Для дорогих мальчиков». | 1 |  |
|  | Час общения «Для дорогих девочек». | 1 |  |
|  | Профессиональная этика «Кем хотите стать, подростки?» | 1 |  |
| 1. **Самосовершенствование. (5 часов)**
 |  |  |
|  | Практикум по культуре поведения. Пожелания друзьям. | 1 |  |
|  | Культура поведения в интернете. Урок безопасности в интернете. | 1 |  |
|  | Культура общения «Вежливый слушатель. Умение слушать и прислушиваться». | 1 |  |
|  | Разговор по душам «Об уступчивости». | 1 |  |
|  | Итоговое занятие «Хорошие манеры в рисунках и примерах» | 1 |  |
|  | Итого:  | 34 |  |