

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от 07.04.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 9 от 13.04.2023г
директор МБОУ СОШ №7
Г.В. Бурлова



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №7 г. ЛИПЕЦКА

за 2022 год



Структура отчета о самообследовании:

1. Аналитическая часть	стр.4
1.1. Общие сведения об организации.....	стр.4
1.2. Оценка системы управления организации.....	стр.6
1.3. Оценка образовательной деятельности	стр.12
1.4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.....	стр.41
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	стр.62
1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	стр.64
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	стр.65
1.8. Оценка учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения	стр.68
1.9. Оценка материально-технической базы.....	стр.68
2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ №7 г. Липецка, подлежащий самообследованию.....	стр.72

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №7 г. Липецка проводилось в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения. По направлениям деятельности подготовлен отчет по состоянию на 31.12.2019 г. в соответствии с нормативными документами:

- пунктом 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- пунктом 3 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462».

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ №7 г. Липецка, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ СОШ №7 г Липецка и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;

-диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ СОШ №7 г.Липецка представлены выводы по определению актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ СОШ №7 г. Липецка

1. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об образовательной организации

1.1. Наименование образовательной организации: *муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7 г.Липецка (МБОУ СОШ №7 г.Липецка)*

1.2. Руководитель: *Бурлова Галина Владимировна*

1.3. Учредитель: *департамент образования администрации города Липецка; 398032, Россия, город Липецк, ул. Космонавтов., д.56, корп. а; телефон (4742) 30-96-01.*

1.4. Организационно-правовая форма: *муниципальное учреждение.*

1.5. Место нахождения: *398005, Липецкая область, город Липецк, проспект Мира, дом 7.*

1.6. Адрес (а) осуществления образовательной деятельности: *город Липецк, проспект Мира, дом 7.*

1.7. Наименование филиалов (при наличии): *нет.*

1.8. Место нахождения филиалов (при наличии):

1.9. Телефон: *(4247) 43-12-71, 43-08-10*

1.10. Факс: *43-07-39*

1.11. e-mail: *sc7lipetsk@yandex.ru*

1.12. Сайт: *https://scl7lipetsk.ru/;*

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

2.1. ОГРН: 1024840846568

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серии 48 № 001561962 от 26.12.2011 года

2.2. ИНН:48 23017060

2.3. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 48ЛО1 от 29.08.2014 года регистрационный № 708, МБОУ СОШ № 7 имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по следующим уровням образования:

- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование
- дополнительное образование

2.4. Свидетельство о государственной аккредитации: серии 48АО1 № 0000201 действительно до 16 мая 2026 года регистрационный № 011.

МБОУ СОШ № 7 является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на право оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №7 г. Липецка (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ: основной образовательной программы начального общего образования; основной образовательной программы основного общего образования; основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование здорового образа жизни.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей

образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности. Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учащихся, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление в МБОУ СОШ №7 осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, работы коллегиальных органов управления.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы (в соответствии с действующим законодательством), которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Таблица. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное

	<p>взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</p>
<p>Управляющий совет</p>	<p>коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с настоящим Уставом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает участие в разработке проекта Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему; – участвует в разработке образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ (общеразвивающих), осуществляет их согласование и дает рекомендации Директору Учреждения по вопросу их утверждения; – содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, утверждает направления их расходования; – вносит предложения по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; – представляет интересы Учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях; – принимает решение об исключении обучающегося из Учреждения в рамках настоящего Устава и законодательства Российской Федерации; – осуществляет контроль за соблюдением условий обучения и воспитания в Учреждении; – дает рекомендации Директору Учреждения по вопросам заключения коллективного договора; – участвует в выборе учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения и науки РФ; – участвует в определении режима занятий учащихся, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневной, шестидневной), времени начала и окончания занятий; – участвует в определении перечня и порядка предоставления платных образовательных услуг и иных услуг, оказываемых учреждением; – участвует в согласовании на сдачу в аренду школой

	<p>закреплённых за ней объектов собственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвует в рассмотрении жалоб и заявлений учащихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогических и административных работников учреждения.
Педагогический совет	<p>коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом.</p> <p>Педагогический совет: рассматривает (согласовывает) образовательные программы, правила внутреннего распорядка, социально-правовые и психолого-педагогические основы взаимоотношений с учащимися и их родителями, распределение обязанностей между администрацией и учителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществляет выбор учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; – организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; – определяет направления экспериментальной работы, взаимодействия Учреждения с научными организациями; – производит выбор различных вариантов содержания образования, развития и – воспитания учащихся, педагогически обоснованных форм и методов учебной и воспитательной работы; – рассматривает локальные акты в пределах своей компетенции, в случае положительного результата рассмотрения документа Педагогический совет его согласовывает и рекомендует Директору Учреждения для утверждения; – заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением, по вопросам образования подрастающего поколения, в т.ч. сообщения о результатах проверки соблюдения санитарно-гигиенического, противопожарного режима, об охране труда, здоровья и жизни учащихся, режиме питания и другие вопросы образовательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет анализ состояния и результатов образовательного процесса и на его основе определяет пути и средства совершенствования работы; – принимает решение: <ul style="list-style-type: none"> - о переводе учащихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации учащихся, - о допуске выпускников 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации, - о прохождении государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования и об окончании Учреждения выпускниками 9-х, 11-х классов, - о выдаче выпускникам 9-х, 11-х классов аттестатов о соответствующем уровне образования.
Совет родителей	<p>является выборным представительным органом самоуправления, представляющим права и законные интересы учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в Учреждении. Совет родителей самостоятельно определяет свою структуру.</p> <p>К компетенции Совета родителей относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке и принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся; – проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся об их правах и обязанностях; – координация деятельности классных родительских комитетов; – рассмотрение обращений в свой адрес, а также обращений по вопросам, отнесенным к компетенции Совета родителей, по поручению Директора Учреждения; – внесение предложений по обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (в части содержания образования); – внесение предложений по организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм,

	<p>организация питания и медицинского обслуживания учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних учащихся; – взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; – оказание содействия администрации Учреждения в проведении мероприятий различной направленности; – взаимодействие с другими органами самоуправления Учреждения по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета родителей; – обсуждение локальных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Совета родителей.
Совет учащихся	<p>является органом ученического самоуправления, представляющим права и законные интересы учащихся в процессе управления Учреждением. Совет учащихся самостоятельно определяет свою структуру.</p> <p>обсуждение локальных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Совета учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий, обеспечивающих развитие самостоятельности, инициативы учащихся в организации общественно-значимых дел, в решении актуальных для ученического коллектива Учреждения вопросов; – создание условий, способствующих гармонизации межличностных отношений; – включение учащихся в творческие дела, требующие коллективной деятельности; – реализация и защита прав учащихся, в том числе решение вопросов (формирование мнения) о защите законных прав и интересов учащихся: применения к учащимся и снятия с учащихся мер дисциплинарного взыскания; поощрения учащихся; – организация взаимодействия с органами самоуправления Учреждения по вопросам

	<p>организации массовых воспитательных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у учащихся навыков коллективного планирования, организации, анализа и оценки результатов совместной деятельности.
Общее собрание работников	<p>является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит принятие решений по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внесение предложений в план работы Учреждения, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения; – создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания учащихся; – создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания учащихся Учреждения; – создание условий для занятия учащимися физической культурой и спортом; – рассмотрение локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения и отвечающих интересам работников

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционируют методический совет и предметные методические объединения.

Методический совет координирует деятельность общественно-педагогических и научно-исследовательских формирований школы, методических объединений учителей, творческих групп, творческих педагогов, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности образовательного учреждения.

Методическое объединение осуществляет руководство учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работой по одному или нескольким учебным предметам.

В образовательном учреждении функционируют:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей математического цикла;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественного цикла;
- МО учителей эстетического цикла;
- МО классных руководителей.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СОШ №7.

Вывод:

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».



1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ № 7 приступила к реализации обновленных ФГОС начального общего образования в 1-х классах и обновленных ФГОС основного общего образования в 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Учебные планы 1-х, 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5, 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 2022 году школа работала в режиме 5-дневной учебной недели. На конец 2022 года в МБОУ СОШ №7 г.Липецка обучалось 635 обучающихся в 26 классах-комплектах:

- уровень начального общего образования: 260 обучающихся,
- уровень основного общего образования: 335 обучающихся,
- уровень среднего общего образования: 38 обучающихся.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Учебные планы начального общего образования школы является частью основных образовательных программ начального общего образования, определяют распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся разработан в соответствии с действующими нормативными документами.

Учебные планы основного общего образования разработаны в соответствии с действующими нормативными документами.

Учебный план среднего общего образования школы разработан на основе перспективного учебного плана. Содержание и структура учебного плана среднего общего образования определяются целями, задачами и спецификой образовательной деятельности, сформулированными в основной образовательной программе среднего общего образования. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

В 2022 году (второе полугодие 2021-2022 учебного года и первое полугодие 2022-2023) школа работала в две смены. Распределение классов по сменам выглядело следующим образом:

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1 смена	1А, 1Б, 1В, 3А, 3Б, 4А 5-11 класс	1А, 1Б, 2Б, 3В, 4А, 4Б 5-11 класс
2 смена	2А, 2Б, 2В, 4Б, 4В	2А, 2В, 3А, 3Б

Продолжительность уроков в 2022 учебном году составляла 40 минут. Длительность перемен - от 10 до 20 минут.

В 2022 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2022-2023 учебном году в декабре с учетом введения карантина реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовалась информационно-коммуникационная платформа «Сферум», которая даёт широкий набор инструментов для общения с учениками, родителями и проведения уроков.

С помощью платформы можно проводить видеоконференции, создавать закрытые сообщества и чаты и приглашать в них родителей и учеников.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- не все учащиеся готовы к самостоятельной учебной деятельности в домашних условиях;
- нестабильность в работе некоторых образовательных платформ.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ №7 г.Липецка в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-

противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки.
- на сайте Школы был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.
- необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся.

Обучение детей в 1 классах проводится с соблюдением следующих требований: учебные занятия проходят в первую смену; пятидневная учебная неделя; в середине учебного дня предусмотрена динамическая пауза (45 минут); используется ступенчатый режим; обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний первоклассников.

В целях профилактики переутомления учащихся в школе предусмотрены следующие меры:

– обеспечение ежедневной двигательной активности учащихся в объеме не менее 2 часов:

физкультминутка на каждом уроке (1- 11 классы), подвижные игры на перемене (1-4 классы), спортивный час в ГПД, уроки физкультуры, внеклассные спортивные занятия и соревнования, Дни здоровья, самостоятельные занятия физкультурой;

– равномерное распределение периодов учебного времени и каникул (предусматриваются дополнительные каникулы для учащихся 1 классов);

– установлен график пятидневной учебной недели для учащихся 1-11-х классов.

Организация питания.

В школе организовано горячее питание учащихся, ведется систематическая и планомерная работа с родителями и детьми по пропаганде горячего школьного питания. Горячим питанием в 2022 году было охвачено 52 % учащихся. Питание

в столовой организовано в соответствии с графиком посещения столовой, утвержденному директором школы, и в присутствии классных руководителей, воспитателей группы продленного дня, которые осуществляют контроль за питанием учащихся. Обеспечение учащихся горячим питанием находится на постоянном контроле у администрации школы. Меню проходит ежедневную проверку на калорийность и качество приготовления, ведется бракеражный журнал.

В 2022 году организовано питание:

- двухразовое – для учащихся 1-4 классов;
- трехразовое - для учащихся 1-х классов, посещающих группы продленного дня;
- одноразовое – для учащихся 5-11 классов из многодетных семей, семей опекуна (попечителя) и приемных семей;
- двухразовое – для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- одноразовое – для учащихся не льготной категории 5-11 классов.



Анализ состояния здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Поэтому сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью, воспитание у них готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни являлось приоритетным направлением и в воспитательной работе школы в 2022 учебном году.

Все мероприятия, проводимые по данному направлению, были направлены на:

- улучшение собственного психического и физического состояния;
- отказ от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;

- сознательное участие в охране здоровья и в формировании среды, способствующей здоровью;

- адекватное поведение (в случае болезни), направленное на выздоровление;

- практическое овладение здоровьесберегающими технологиями.

Медицинский осмотр учащихся в школе проводится на основании Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 августа 2017 г. № 514н "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних". В МБОУ СШ № 7 г. Липецка проведен периодический индивидуальный осмотр учащихся с оценкой состояния здоровья, определения групп здоровья, физкультурной группы, а также разработкой индивидуального плана оздоровления каждого ребенка.

Таблица распределения учащихся по группам здоровья.

Группа здоровья	Количество учащихся	Показатель
1	193	30,5%
2	419	66,2%
3	9	1,4%
4	9	1,4%
5	3	0,4%

Предупреждение детского травматизма всегда было зоной особого внимания педагогического коллектива школы. Воспитание сознательной дисциплины, создание благоприятного психологического климата позволяют избегать травм, связанных с травмоопасными играми учащихся. В 2022 году в школе зарегистрирован только 1 случай травмирования учащегося.

В школе осуществляется мониторинг общего состояния здоровья учащихся, уровня их физического развития и физической подготовленности. Состояние текущей заболеваемости отслеживалось в течение 2022 года по посещаемости учащимися учебных занятий (пропуски по болезни), а также по данным медицинских справок о характере заболевания. Анализ пропусков учащимися уроков в целом ставит перед педагогическим коллективом школы задачу, связанную с усилением просветительской работы с родителями в области здоровьесбережения детей: разъяснение необходимости профилактики инфекционных и вирусных заболеваний, своевременная вакцинация, диспансеризация, соблюдение гигиенических норм, организация активно-двигательного досуга в выходные дни, в дни школьных каникул и т.п.

Общее количество детей-инвалидов, обучающихся в школе в 2022 году – 9 человек. Дети-инвалиды, обучающиеся в классах, находятся под постоянным педагогическим контролем. Они не имеют выраженных физических недостатков и в полной мере участвуют в урочной и внеурочной деятельности класса, принимают участие в общешкольных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.

В соответствии с предоставленными справками ВК и заявлениями родителей четыре человека находятся на индивидуальном обучении.

В МБОУ СОШ №7 г. Липецка формируются условия для создания комфортной среды:

- осуществление постоянного контроля за деятельностью педагогов по охране здоровья учащихся;
- поддержание инфраструктуры здоровья ОУ;
- проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
- рациональная организация образовательной деятельности;
- обеспечение школьников горячим питанием;
- проведение в системе работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся;
- внедрение новых подходов к организации работы по формированию у учащихся ценностей здорового образа жизни, по профилактике наркомании;
- внедрение комплексных подходов к оздоровлению детей и формированию привычек здорового образа жизни на всех этапах образования;
- развитие детского спортивно-массового движения;
- продолжение работы по совершенствованию организации школьного питания;
- развитие практики публичной отчётности образовательных учреждений;
- обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления деятельностью образовательного учреждения;
- вовлечение общественности в реализацию мероприятий проекта, в том числе за счёт ресурсов органов государственно-общественного управления;
- развитие взаимодействия с общественностью по вопросам предупреждения негативных явлений в детской и подростковой среде;
- создание условий для безопасного и комфортного пребывания учащихся в школе;
- повышение эффективности профилактической работы по предупреждению детского травматизма.

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ № 7 приступила к реализации обновленных ФГОС начального общего образования в 1-х классах и обновленных ФГОС основного общего образования в 5-х классах.

Для перехода с 1 сентября 2023 года на ФГОС среднего общего образования, утвержденного Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763), МБОУ СОШ №7 г Липецка разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.

В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего образования. Определены сроки перевода всех обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования на обновленные ФГОС. Для выполнения

новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ №7 на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Проведен педагогический совет. Рабочая группа работает с учебно-методической документацией. Идет работа с конструктором рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 7.1)-1 человек обучение на дому.
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 7.1)-1 человек обучене на дому; 2 человека инклюзивно..

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной

деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, спортивный клуб, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам

Минпросвещения;

- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Реализация программ внеурочной деятельности в отдельных классах в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2022 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

В 2022–2023 учебном году занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Иногда в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2022 году составил 83 процента. Вовлечение детей и подростков во внеурочную деятельность осуществляется в начале учебного года в рамках акций «Мир моих увлечений» и «Рука помощи» (дети с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа (ИПР) и дети из семей с которыми проводится ИПР).

Возрастные группы	Кол-во учащихся, %	Школьные кружки (кол-во уч-ся, %)	Школьные спорт. секции (кол-во уч-ся, %)	Учреждения дополнительного образования, подведомственные ДО (кол-во уч-ся, %)		Учреждения, не относящиеся к ДО				Другие (частные учреждения досуга) (кол-во уч-ся, %)		УДО, подведомственные УОиН
				На базе ОУ	Вне ОУ	Учреждения культуры (кол-во уч-ся, %)		Учреждения спорта (кол-во уч-ся, %)		На базе ОУ	Вне ОУ	
1-4 классы	272	68	0	0	51	0	20	0	38	0	57	10
5-8 классы	275	120	29	0	27	0	23	0	57	0	72	12
9-11 классы	101	29	21	0	5	0	12	0	25	0	60	6
ВСЕГО:	648	217	50	0	83	0	55	0	120	0	189	28

Учреждения дополнительного образования посещали 17% школьников, учреждения спорта 18,5%, учреждения культуры 8%. В целях снижения совершения правонарушений подростками, в рамках месячника дополнительного образования «Мир моих увлечений» педагоги рассказали учащимся и их родителям о деятельности школьных кружков и секций, подчеркнув важность занятости досуговой деятельностью. Во втором полугодии 2021-2022 учебного года в рамках 0,5 ставки ПДО и 0,5 ставки инструктора по физической культуре в школе функционирует 8 кружков и 2 спортивные секции по пяти направлениям:

- художественное («Волшебные ниточки», «Фантазия» (2 группы), «Палитра»);
- физкультурно-спортивное («Прорыв», «Олимпийцы»);
- социально-гуманитарное («ЮИД», «Юный журналист»);
- туристско-краеведческое («Хранители истории»);
- техническое («Юный техник»).

На базе школы работает спортивная секция ЛРФСОО «Федерации Синкёкусинкай» каратэ. Всего в школьных кружках и секциях заняты 267 учащихся 1-11 классов. Уровень охвата дополнительным образованием составил 83%, 17 % детей не заняты организованным досугом (35 человека 1-4 классы, 46 человека 5-8 классы, 29 человек 9-11 классы). Все данные содержатся в системе ПФДО.

Занятость учащихся в школьных кружках и секциях составляет 41% (267 человек). На базе школы ведутся занятия по адаптации учащихся к условиям

школьной жизни (50 человек). Разработаны программы по изучению предметов сверх установленных часов (41 человек). Всего занято в школьном дополнительном образовании 358 человек.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года в рамках 0,5 ставки ПДО и 0,5 ставки инструктора по физической культуре в школе функционирует 8 кружков и 2 спортивных секции по пяти направлениям:

- художественное («Фантазия» (2 группы), «Палитра»);
- физкультурно-спортивное («Прорыв», «Олимпийцы»);
- социально-гуманитарное («ЮИД», «Юный журналист», «Русский язык для всех»);
- туристско-краеведческое («Хранители истории»);
- техническое («Юный техник»).

Возрастные группы	Кол-во учащихся, %	Школьные кружки (кол-во уч-ся, %)	Школьные спорт. секции (кол-во уч-ся, %)	Учреждения дополнительного образования, подведомственные ДО (кол-во уч-ся, %)		Учреждения, не относящиеся к ДО				Другие (частные учреждения досуга) (кол-во уч-ся, %)		УДО, подведомственные УОиН
				На базе ОУ	Вне ОУ	На базе ОУ	Вне ОУ	На базе ОУ	Вне ОУ	На базе ОУ	Вне ОУ	
1-4 классы	259	50	0	0	57	0	25	0	34	0	67	48
5-8 классы	267	115	18	0	23	0	28	0	60	0	74	30
9-11 классы	105	35	32	0	6	0	10	0	31	0	62	9
ВСЕГО:	631	200	50	0	86	0	63	0	125	0	203	87

Занятость учащихся в школьных кружках и секциях составляет 40% (250 человек). На базе школы ведутся занятия по адаптации учащихся к условиям школьной жизни (44 человека). Разработаны программы по изучению предметов сверх установленных часов (86 человек). Всего занято в школьном дополнительном образовании 379 человек.

В школе организован школьный спортивный клуб. В деятельности клуба в первом полугодии занят 631 обучающихся (100% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В рамках деятельности клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	94 человека, учащиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек
4	Соревнования по волейболу среди учащихся 6-8-х классов	Спортивный зал	Обучающиеся 6-8 классов, 54 человека

Воспитательная работа

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены основные направления развития воспитания:

- Развитие социальных институтов воспитания (Поддержка семейного воспитания, Развитие воспитания в системе образования, Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, Поддержка общественных объединений в сфере воспитания);

- Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию, Популяризация научных знаний среди детей, Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание).

На уровне муниципальной системы образования направления реализуются через проекты: «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество», «Качество образования: оценка, анализ, пути роста», «Одаренные дети: поиск, поддержка, сопровождение», «Воспитание человека: ценности, актуальные практики, пространство взаимодействия», «Кадры

Липецкого образования: сопровождение профессионального роста и развития», «Профориентация школьников: увлечение - профессия – успех», «Дополнительное образование: доступное, привлекательное, эффективное», «Цифровая образовательная среда: от системных решений к массовой практике».

В соответствии с требованиями законодательства в школе разработана и реализуется Программа развития (как самостоятельный документ) и Программа воспитания (как часть образовательной программы школы).

На начало 2022-2023 учебного года сформировано 26 классных коллективов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с Программой воспитания на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования, планом воспитательной работы Школы.

В каждом классном коллективе создана группа класса в социальной сети ВКонтакте. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в соответствии с планом проводились классными руководителями в своих классах или с применением дистанционных образовательных технологий (использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями).

Патриотическое воспитание и внедрение государственных символов

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями» «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление и детское движение», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Социальное партнерство», «Ключевые общешкольные дела», «Основные школьные дела» (по ФГОС-2021); «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

- дни единых действий;
- челленджи;
- социальные проекты.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ №7 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности инвариативного модуля «Самоуправление» и вариативного модуля «Детское движение». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьной Комнаты Боевой и Трудовой Славы; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов (разработано положение об использовании государственных символов Российской Федерации утверждено приказом от 30.08.2022 №193а)

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включен курс внеурочной деятельности «Орлята России» во 2а классе; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории государственных символов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ. Организовано участие учащихся в деятельности Поста №1 (имена учащихся 10 «а» класса Гудковой А., Климова Р., Ларина С. занесены в Книгу Чести Поста №1), клуба «Милосердие» (участники – 30 учащихся), в том числе участников музейного объединения на базе МБОУ СОШ №7 «Хранители истории»;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» созданы школьные знаменные группы по уровням образования.

Реализация модулей программ воспитания

Комплекс событий по развитию ученического самоуправления (в рамках реализации модуля «Самоуправление»):

- участие в открытом форуме-фестивале лидеров ученического самоуправления «Диалог цивилизаций»;

- организована деятельность школьной службы примирения (медиации) в системе школьного самоуправления;

- участие в деятельности городского Совета лидеров ученического самоуправления и детского движения, конкурсных программах «Лидер XXI века» (конкурса лидеров детского движения и конкурса лидеров ученического самоуправления) (участвовало 5 представителей от школы из 5 классных коллективов). В течение года реализовано 4 социальных проекта:

Общественное управление			
Наименование проекта	Автор(ы) проекта	Цель проекта	Результаты реализации проекта (кратко)
Социальный проект «Тематический QR - квест».	Ивашова Светлана Викторовна, заместитель директора, Гудкова Александра	повысить знания учащихся 4-11 классов (400 человек) о памятных датах и государственных	Создание и проведение квестов QR-квест «День народного единства». QR-квест «Откуда взялся Новый год?». QR-квест «Снятие Блокады Ленинграда».

	(Председатель ученического самоуправления), Галдина Наталия Вячеславовна, Гудков Александр Николаевич (Члены Совета родителей, Управляющего совета)	праздниках России, путем проведения интерактивной игры «Тематический QR-квест» в школе с 20 октября 2021 года по 10 мая 2022 года.	QR-квест «Помним подвиг наших предков». Формируется детско-взрослая общность, как объект воспитательных воздействий и инструмент воспитания (для взрослых), как среда жизнедеятельности, необходимая для личностного самоопределения и самореализации (для детей) способствующая передаче культурных норм и ценностей, формированию гражданской ответственности. Увеличение подписчиков группы школы в социальной сети ВКонтакте. Около 400 школьников, педагогов, родителей повысили свои знания о памятных датах и государственных праздниках России. Победитель (II место) конкурса лидеров ученического самоуправления «Лидер XXI века», отдел по работе с молодежью администрации города Липецка заинтересовался форматом проекта (23 февраля на платформе официальной группы в социальной сети Вконтакте был успешно реализован) https://vk.com/molodlip?w=wall-51222953_13273
Социальный проект: «Весенний танцевальный батл».	Стаценко Елена Валерьевна, классный руководитель 5 «в» класса, Подгузова Александра (Член Комитета по организации досуга и внеурочной деятельности. Детско-юношеская организация «Союз Союзов»), Исаева Анастасия,	рассмотреть влияние танца на здоровье человека, пробудить интерес у сверстников к занятиям танцами (формирование детско-взрослой общности).	1 событие Интервьюирование 5-классов, создание команд(10 января -18 января) 2 событие 10-11 февраля - проведение «Танцевальной перемены» 3 событие 29 апреля – проведение «Весеннего танцевального батла» (в рамках международного дня танца). Весенний танцевальный батл имел продолжение на последнем звонке у 9 классников и на завершающих майских линейках 1-10 классов. https://vk.com/sc17lipetsk?w=wall-25214922_5013 https://vk.com/sc17lipetsk?w=wall-

	Корнеева Анастасия, Михайлова Дарья, Подгузов Вадим Анатольевич, Подгузова Ирина Владимировна (члены Совета родителей, родительский комитет 5 «в» класса)		25214922_5017
Социальный проект: «С Новым годом, Хвостики»	Урбан Александра (член Пресс-центра по оформлению мероприятий, выпуску объявлений и сигнальных листов, организации конкурсов, классных тематических газет), Махмудова Милена, Яриков Иван, Курбатов Сергей (учащиеся 5 «Б» класса), Филиппова Татьяна Валерьевна (классный руководитель 5 «б» класса), Курбатова Татьяна Викторовна, Урбан Дарья Сергеевна, Ярикова Светлана Вячеславовна	развитие добровольческих инициатив среди учащихся 5 классов. оказание поддержки приюту для бездомных животных «Счастливый берег» посредством сбора гуманитарной помощи, через коллективную деятельность.	Сбор благотворительной гуманитарной помощи бездомным животным в приюте «Счастливый берег». Грамота за активное участие в конкурсе лидеров детского движения «Лидер XXI века». https://vk.com/club206865648?w=wall-206865648_43%2Fall

	(члены Совета родителей, родительский комитет 5 «б» класса).		
Социальный проект «Гимнастика доступная для всех».	Скокова Юлия Сергеевна (член родительского комитет 6 «б» класса).	привлечение учащихся и учителей, родителей к занятиям физической культурой. Трансляция успешного опыта семейного воспитания	Наш проект – это День спортивных действий, где все ученики, педагогический коллектив и родители, смогут объединиться и заняться физической культурой и с пользой для себя провести не только этот день, но и подружиться со спортом надолго. Мы решили записать видео-ролик с комплексом гимнастических упражнений и разработать раздаточную брошюру с комплексом упражнений. Грамота за активное участие в конкурсе лидеров детского движения «Лидер XXI века», грамота за активное участие в конкурсе «Соревнование классов здоровья».

В рамках модуля «Работа с родителями» «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021). Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношение ученика с родителями. При этом классные руководители используют комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества и др. Большую помощь в этой работе оказывает классным руководителям школьный психолог. Результаты перечисленных методов помогают классным руководителям спроектировать воспитательную работу как в целом с классом, так и индивидуально с каждым ребенком. Разработана примерная тематика родительских собраний по классам с учетом возрастных категорий учащихся.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего педагогические консультации, лекции, родительские собрания, т.е. педагогическое просвещение родителей.

Содержание работы с родителями включает три основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении школой. Каждый блок можно представить как систему форм и видов деятельности.



В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания, собрания по параллелям, которые проходят в различных формах: лекции, встречи, вечер вопросов и ответов и т.д.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний остается примерно стабильной, что показывает заинтересованность родителей в общих проблемах воспитания. Дистанционный формат общения помогает использовать возможности специализированных платформ в социальных сетях, направленных на развитие родительской компетенции (Министерство Просвещения, Центр «Семья», «Детский телефон доверия 8-800-2000-122» и др.

В рамках модуля «Социальное партнерство» активно ведется работа по увеличению социальных партнеров. Создание условий для развития личности воспитанника и его успешной социализации всегда было и остается одним из приоритетных направлений в деятельности системы образования. Коллектив школы всегда сохранял приоритет воспитания, и сегодня стержнем его педагогической политики выступает стратегия создания единого воспитательного пространства через включение в данную деятельность всех институтов воспитания и социализации на основе сетевого взаимодействия. Социальная практика учащихся, в рамках социального партнерства с участниками, успешно реализующими проекты ООГ ДЮО РДШ:

- проект «Классные встречи» (куратор – ЦРТ «Левобережный», участники – ОУ№№4, 7, 38, НОУ «Православная гимназия»);

- проект «Марафон добровольческих инициатив «Дари добро!» (куратор – ОУ№66, участники – добровольческие отряды ОУ).

Реализованы совместные программы деятельности с ГДЮПО «Вместе» (ДДТ «Городской» им. С.А. Шмакова), межшкольным проектом «Содружество» (ОУ№7, 38, 41, 47, 77). Участие учащихся в мероприятиях добровольческой направленности: акции «Добровольцы – детям»; «Неделя молодежного служения», «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра».

Модуль «Классное руководство» имеет стратегическое значение в реализации Программы воспитания. Безусловно, ключевой фигурой воспитательной деятельности является классный руководитель. От уровня его профессионализма, духовности и нравственности зависит успех воспитательной работы всей школы в целом. Именно он призван быть связующим звеном между ребенком и учителями-предметниками, педагогами и родителями (законными представителями), детьми и социумом. В школе разработано Положение по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство утверждено приказом от 30.07.2020 №131. Что касается реализации, коллектив классных руководителей успешно достигает цели и задачи по воспитанию через участие в проектах департамента образования администрации г. Липецка, в том числе ежегодной городской воспитательной акции, реализацию Программы воспитания, плана воспитательной работы школы.

Оценка эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству очень важна. В школе для оценки принято использовать две группы критериев: критерии оценки процесса деятельности и критерии оценки результативности. В 2022 году участники образовательных отношений достигли высоких результатов.

Добровольческий проект «Чистый город – мой город», направлен на благоустройство школьной территории и социальных партнеров (Новолипецкий парк). Добровольческий проект «Дорогие мои старики», направлен на оказание помощи пожилым людям микрорайона. Социальными партнерами проекта стали МУ «Левобережный комплексный центр социального обслуживания населения» и общественная организация Совет ветеранов Левобережного района. Совместными усилиями педагогов, детей и их родителей мы:

- провели «Осеннюю ярмарку», собранные фрукты, овощи, продукты были переданы ветеранам микрорайона;
- собрали и подарили более сотни сладких подарков к праздникам ветеранам микрорайона.

Администрация МБОУ СОШ №7 г. Липецка (директор школы Власов А.Н., заместитель директора Ивашова С.В.), педагоги (Соловьева Д.С., Стаценко Е.В., Щенникова О.Д., Головина Г.Н.) награждены грамотами департамента образования администрации г. Липецка.

В течение года экологические отряды классов сотрудничали с МБОУ ДОД ЭЦ «ЭкоСфера» приняли участие:

- во Всероссийском субботнике «Зеленая Россия», широкомасштабной экологической акции «Чистый Липецк: эстафета созидания», акции «Чистый город 2022» (помогли очистить от мусора часть территории Новолипецкого парка);
- проводили акции по пропаганде здорового образа жизни в микрорайоне Новолипецкий;

- собирали отработанные элементы питания в рамках участия в экологической акции «Сдай батарейки с «Durasel»» (куратор акции Щенникова О.Д. и школа награждена благодарственным письмом);
- собирали пластиковые крышки в рамках участия в акции «Добрые крышечки» (куратор акции Пальчикова С.Г.).

За Участие в общественной жизни города и округа, отзывчивость, неравнодушие, инициативу и талант благодарственными письмами социального фонда «Милосердие» отмечены учащиеся школы (Лосихин Е 9а, Исаева А 5в, Махмудова М. 5б, Пономарева С. 6в, Рязанцев А. 9б, Гудкова А. 10а, Васильева Д. 6а, Бодрова У. 8а, Тонких В. 10а, Кочетов А. 6б).

Приняли участие в Дне единых действий, конкурсе логотипов и старте акции «Я, ты, он, она – вместе дружная страна!» 28 сентября 2022 года.

Добровольческий отряд «Бумеранг добра» успешно инициировал и реализовал 5 этапов школьной акции «Почта добра» (по сбору продуктов питания для пожилых людей микрорайона, жителей и военнослужащих, находящихся в зоне проведения СВО, написание писем и открыток солдатам). Второй год ребята реализуют школьные акции «Добрые крышечки» и «Батарейки, сдавайтесь!». Наша акция стала продолжением городской широкомасштабной эколого-социальной акции #ЗАБОТА48. Учащиеся школы награждены Благодарностями за подписью Главы города Липецка Е.Ю.Уваркиной (Косыгина П. 7в, Пальчикова С.Г., Скокова С. 7б, Спиридонов Р. 7б, Подгузова А. 6в, Исаева А. 6в, Уколова К. 2а, Филиппов А. 2б, Селезнев Д. 2б, Плетникова Е. 2б, Сурнин А. 3б, Коростина В. 3в, Головачев С. 3в, Щенников Е. 3в, Сикачева Е. 11а).

Реализован проект «Город, где согреваются сердца». Коллектив школы отмечен грамотой департамента образования администрации г. Липецка за третье место (Калужина Т.Ф. 5б, Слукина Л.Л. 3б, Филиппова Т.В. 6б, Ивашова С.В., Гладышева Н.Н. 3в, Воробьева Л.А. 5 в).

В рамках Международного дня благотворительности «Щедрый вторник» проведена акция «Добрый ангел» по сбору конфет для Новогодних подарков для Липецкого регионального объединения инвалидов «Школа Мастеров» (Благодарственное письмо).

11 «а» класс, классный руководитель Ивашова С.В., занял первое место в Фестивале медиаторства «В слове «Мы» - сто тысяч «Я»!), в номинации «Что имеем, то храним».

Команда 11 «а», 10 «а» класса, руководитель Гладких Л.И., заняла второе место в Военно-спортивной игре «Орленок», конкурса «Страницы истории Отечества».

Подгузова А. 6 «в» класс, классный руководитель Стаценко Е.В., заняла первое место в Городской выставке новогодних композиций «Вместо елки – букет!».

Прохоркин И. 1 «а» класс, классный руководитель Мигунова Е.Н., занял третье место в Городском конкурсе «Новогодняя игрушка для народной елки».

Ивашова С.В. приняла участие в Городском профессиональном конкурсе «Самый классный классный».

Традиционно учащиеся 6 классов принимают участие в конкурсной программе «Соревнование классов здоровья».

В школе функционирует ДЮО «Союз Союзов», Ученический Парламент. Члены ДЮО «Союз Союзов» входят в актив ГСЛ, межшкольный проект «Содружество». В прошедшем году продолжилось сотрудничество со школьными детскими организациями школ: № 7, №41, №47, №77, №38 в рамках межшкольного проекта «Содружество». Особенно запомнился финал конкурса, который прошёл в школе №47, и был посвящен 100-летию пионерской организации им. В.И. Ленина. Наша команда представила деятельность пионерской организации в годы ВОВ 1941-1945 годов и показала литературно-музыкальную композицию, посвященную подвигу пионеров-героев. Заместитель директора Ивашова С.В. награждена благодарственным письмом за Помощь в организации деятельности межшкольного проекта «Содружество», активисты и коллектив школы благодарственным письмом за «Многолетнее продуктивное социальное партнерство и поддержание дружеских отношений между лидерами ученического самоуправления школ города».

Особенно тесно налажена связь педагогического коллектива с БИЦ «Левобережный». В начале учебного года при составлении планов воспитательной работы классные руководители обязательно знакомятся с планом работы библиотеки и вносят мероприятия, которые готовятся в библиотеке, в свои планы. Кроме того, по договоренности специалисты библиотеки готовят для учащихся и родителей различные беседы, лекции по требуемой тематике. Мероприятия, проводимые в библиотеке, отличаются тщательной подготовкой, эстетической и этической направленностью, что, конечно, оказывает определенное воспитательное воздействие на учащихся.

Значительную роль в воспитательном процессе играет и Липецкий областной краеведческий музей, который предоставил школе развернутый план лекций, экскурсий, мероприятий, проводимых в нем. Учащиеся нашей школы являются его частыми гостями. Посещают наши учащиеся и различные выставки, организуемые музеем.

Регулярно в нашей школе проводятся дни театра. Благодаря работе творческих театральных коллективов нашего города у нас есть возможность удовлетворить вкусы школьников всех возрастов.

С сентября по апрель активисты школы инициировали и реализовали следующие мероприятия: Конкурс логотипов Центра детских инициатив. Трудоустройство несовершеннолетних (10-11 класс, 18 человек). Радиорепортаж о жизни ученического самоуправления и детского движения школы (Ивашова С.В., Гудкова А., Буракова А., Тонких В., Карасева В., Кочетов А., Подгузова А.). Челлендж «Мы за мир!» (11 «а» классный руководитель Ивашова С.В.), Челлендж «Чистый Липецк: эстафета созидания» (11 «а» Ивашова С.В., 10 «а»

Гунькина Т.А., 9 «а» Панькина Е.А., 9 «б» Долгополова Л.Е., 9 «в» Гладких Л.И.), Проект «Вместе – мы сила!» (7 «б» класс, Сикачева В.А.)

Приняли участие в организационном заседании ГСЛ (Мелихова В. 9в), встрече активистов детских организаций и молодежных объединений (муниципальный совет РДШ) (Бодрова У., Кладиева А.), Всероссийской акции «Для чего я помню 3 сентября» (11 «а» классный руководитель Ивашова С.В.), Акции «День молодого избирателя», Онлайн-квесте «По лабиринтам избирательного права», Квесте «Твои знания – твоя безопасность» участие (9 «а» Ивашова С.В.), Диктанте Победы, Всероссийской исторической интеллектуальной игре «1418» (11 «а» классный руководитель Ивашова С.В.), Квесте «Вехи прошлого» III место, в рамках акции «Ночь в архиве» (11 «а», 7 «в» заместитель директора Ивашова С.В.), Фестивале финансовых знаний «Открытие» III место (10 «а» классный руководитель Гунькина Т.А.), Дне народного единства (Концерт в Доме музыки 131 человек), Этнографическом диктанте (11 «а» классный руководитель Ивашова С.В.), Всероссийском сторителлинге «Территория вкуса» (11 «а» классный руководитель Ивашова С.В.), Фоточеллендже РДШ «Дружба народов – единство России» (1-11 классы), Городском празднике «День матери» (11 «а», 10 «а» Ивашова С.В., Гудкова А., Климов Р.), Проекте «Сказ о Петре и Февронии» (школьный лагерь «Лад»), Интерактивной игре «Тропинки детства по территории знаний» бв Стаценко Е.В.), Митинге посвященном Дню Неизвестного солдата (Ивашова С.В., Гудкова А., Климов Р.), Военно-спортивных сборах в лагере «Авангард» II место в квестовой игре «Солдатушки – бравы ребятушки» (10 «а» класс Гладких Л.И.), Дне Героев Отечества (Концерт в Доме музыки 65 человек), Фестивале «Медиабум» (команда 9 «а» класса, Панькина Е.А.), Дне рождения ГСЛ.

Очень важно транслировать жизнь классного коллектива родителям, так как это повышает их мотивацию для участия в жизни класса, престиж классного руководителя, его заинтересованность в вопросах воспитания и развития каждого ребенка в классе. В школе регулярно проводится мониторинг групп класса в социальной сети ВКонтакте. Хочется отметить следующие классы: 11а, 9а, 7а, 7б, 7в, 6б, 6в, 5а, 5в, 4а, 3а, 3б, 3в, 2а, 1б, 1а, 2в, 2б. Не все события отражены (5б, 6а, 8а, 8б, 9б, 9в, 10а). Именно классный руководитель создает информационный контент своей группы, в том числе, делая репосты из официальных групп, занимающихся вопросами воспитания. Уместным в наше время является ведение собственного блога, где педагог демонстрирует не только свою информационную открытость, но и результаты своего профессионального и личностного развития. Для блога характерна возможность публикации отзывов (комментариев) посетителями, это дает возможность оценивать, обсуждать, спорить.

Чтобы оказать значимое влияние на результат развития подрастающего поколения, классные руководители стремятся обеспечить консолидацию усилий, особая ценность которых в том, что они позволяют включить ребят в практическую созидательную деятельность в условиях реальной жизни, процесс

достижения конкретного результата которой и есть составляющая воспитания тех или иных качеств личности. Коллектив вполне успешно создаёт в школе атмосферу радости обучения, общего успеха и признания достижений каждого!

Участие в творческих проектах, конкурсах, выставках.			
№	Название интеллектуального турнира, олимпиады	Ф. И. обучающегося (название школьной команды), занявшего призовое место	Занятое место
1.	Всероссийский конкурс лидеров ученического самоуправления «Лидер XXI века» (муниципальный этап)	Подгузова Александра	3 место
2.	Всероссийский конкурс лидеров ученического самоуправления «Лидер XXI века» (муниципальный этап)	Гудкова Александра	2 место
3.	Всероссийский конкурс лидеров детского движения «Лидер XXI века» (муниципальный этап)	Урбан Александра	активное участие
4.	Всероссийский конкурс лидеров детского движения «Лидер XXI века» (муниципальный этап)	Скокова Станислава	активное участие
5.	Городская конкурсная профилактическая программа «Соревнование классов здоровья»	6 «А» класс, классный руководитель Щенникова О.Д.	3 место
6.	Городская конкурсная профилактическая программа «Соревнование классов здоровья»	6 «Б» класс, классный руководитель Сикачева В.А.	активное участие
7.	Городская конкурсная профилактическая программа «Соревнование классов здоровья»	6 «В» класс, классный руководитель Пальчикова С.Г.	активное участие
8.	Развитие ГДЮПО «Вместе» и в связи со 100-летием ВПО им. В.И. Ленина	Детское объединение «Союз Союзов»	активное участие
9.	Многолетнее продуктивное социальное партнерство и поддержание дружеских отношений между лидерами ученического самоуправления школ города	Межшкольный проект «Содружество»	активное участие
10.	Работа в составе детского жюри городского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	Гудкова Александра	Благодарность
11.	Работа в межшкольном проекте «Содружество»	Тонких Вера	Активное участие
12.	Работа в межшкольном проекте «Содружество»	Гудкова Александра	Активное участие

13.	Конкурс на лучшую игрушку на городскую елку «Новогодний сюрприз - 2022»	Лосихин Евгений	активное участие
14.	Конкурс на лучшую игрушку на городскую елку «Новогодний сюрприз - 2022»	Чесноков Даниил	1 место
15.	Участие в общественной жизни города и округа, отзывчивость, равнодушие, инициативу и талант	Лосихин Евгений	благодарность
16.	Участие в общественной жизни города и округа, отзывчивость, равнодушие, инициативу и талант	Исаева Анастасия	благодарность
17.	Участие в общественной жизни города и округа, отзывчивость, равнодушие, инициативу и талант	Махмудова Милена	благодарность
18.	Участие в общественной жизни города и округа, отзывчивость, равнодушие, инициативу и талант	Пономарева София	благодарность
19.	Участие в общественной жизни города и округа, отзывчивость, равнодушие, инициативу и талант	Гудкова Александра	благодарность
20.	Участие в общественной жизни города и округа, отзывчивость, равнодушие, инициативу и талант	Рязанцев Александр	благодарность
21.	Участие в общественной жизни города и округа, отзывчивость, равнодушие, инициативу и талант	Васильева Дарья	благодарность
22.	Участие в общественной жизни города и округа, отзывчивость, равнодушие, инициативу и талант	Бодрова Ульяна	благодарность
23.	Участие в общественной жизни города и округа, отзывчивость, равнодушие, инициативу и талант	Кочетов Андрей	благодарность
24.	Участие в общественной жизни города и округа, отзывчивость, равнодушие, инициативу и талант	Тонких Вера	благодарность
25.	Широкомасштабная эколого-социальная акция #ЗАБОТА48	Гудкова Александра	благодарность
26.	Широкомасштабная эколого-социальная акция #ЗАБОТА48	Скокова Станислава	благодарность
27.	Широкомасштабная эколого-социальная акция #ЗАБОТА48	Подгузова Александра	благодарность
28.	Широкомасштабная эколого-социальная акция #ЗАБОТА48	Сикачева Екатерина	благодарность
29.	Широкомасштабная эколого-социальная акция #ЗАБОТА48	Косыгина Полина	благодарность
30.	Широкомасштабная эколого-социальная акция #ЗАБОТА48	Поминова Юлия	благодарность
31.	Широкомасштабная эколого-социальная акция #ЗАБОТА48	Панов Иван	благодарность
32.	Широкомасштабная эколого-социальная акция #ЗАБОТА48	Спирidonov Роман	благодарность

	акция #ЗАБОТА48		
33.	Широкомасштабная эколого-социальная акция #ЗАБОТА48	Селезнев Даниил	благодарность
34.	Широкомасштабная эколого-социальная акция #ЗАБОТА48	Фазилова Алиша	благодарность
35.	Широкомасштабная эколого-социальная акция #ЗАБОТА48	Иванова Екатерина	благодарность
36.	Широкомасштабная эколого-социальная акция #ЗАБОТА48	Урбан Александра	благодарность
37.	Широкомасштабная эколого-социальная акция #ЗАБОТА48	Ефремова Валентина	благодарность
38.	Широкомасштабная эколого-социальная акция #ЗАБОТА48	Воронин Никита	благодарность
39.	Широкомасштабная эколого-социальная акция #ЗАБОТА48	Кочетов Андрей	благодарность
40.	Широкомасштабная эколого-социальная акция #ЗАБОТА48	Головачева Виктория	благодарность
41.	Широкомасштабная эколого-социальная акция #ЗАБОТА48	Качурин Роман	благодарность
42.	Широкомасштабная эколого-социальная акция #ЗАБОТА48	Уколова Ксения	благодарность
43.	Широкомасштабная эколого-социальная акция #ЗАБОТА48	Быкова Алена	благодарность
44.	Широкомасштабная эколого-социальная акция #ЗАБОТА48	Буракова Алина	благодарность
45.	Городской квест «Work safe»	команда 10а	3 место
46.	Чемпионат «Money running»	команда 10а	3 место
47.	XV Межрегиональный форум-фестиваль команд молодежного самоуправления «Диалог цивилизаций»	Тонких Вера	Лучшее исследование онлайн-лиги трека «Социология»
48.	XV Межрегиональный форум-фестиваль команд молодежного самоуправления «Диалог цивилизаций»	команда «Содружество»	2 место
49.	XV Межрегиональный форум-фестиваль команд молодежного самоуправления «Диалог цивилизаций»	команда «Содружество»	1 место в тестировании нормативов ГТО трека «Спорт»
50.	XV Межрегиональный форум-фестиваль команд молодежного самоуправления «Диалог цивилизаций»	команда «Содружество»	1 место трек «Культура»
51.	XV Межрегиональный форум-фестиваль команд молодежного самоуправления «Диалог цивилизаций»	команда «Содружество»	2 место «Лучшая модель ученического самоуправления»
52.	XV Межрегиональный форум-фестиваль команд молодежного самоуправления «Диалог цивилизаций»	команда «Содружество»	1 место программа «Спорт»

53.	XV Межрегиональный форум-фестиваль команд молодежного самоуправления «Диалог цивилизаций»	команда «Содружество»	2 место программа «Экономика»
54.	Открытый заочный городской конкурс юных чтецов «Сын полка»	Иванов Илья	3 место
55.	Открытый заочный городской конкурс юных чтецов «Сын полка»	Махмудова Милена	3 место
56.	Областной конкурс сочинений и стихов «Что такое подвиг?»	Фазилев Артем	благодарственное письмо
57.	Областной конкурс сочинений и стихов «Что такое подвиг?»	Сафронова София	благодарственное письмо
58.	Областной конкурс сочинений и стихов «Что такое подвиг?»	Красникова Диана	благодарственное письмо
59.	Областной конкурс сочинений и стихов «Что такое подвиг?»	Будюкин Владислав	благодарственное письмо
60.	Конкурс «Время быть лидером» в рамках акции «Здоровое питание школьника» международного движения «Сделаем вместе»	Буракова Алина	Лауреат
61.	Конкурс «Время быть лидером» в рамках акции «Люди Артека» международного движения «Сделаем вместе»	Гудкова Александра	Победитель регионального этапа
62.	Конкурс «Время быть лидером» в рамках акции «Культурный код народов России» международного движения «Сделаем вместе»	Тонких Вера	Победитель регионального этапа
63.	Конкурс «Время быть лидером» в рамках акции «Люди Артека»	Гудкова Александра	Победитель федерального этапа
64.	Конкурс «Время быть лидером» в рамках акции «Культурный код народов России»	Тонких Вера	Победитель федерального этапа
65.	Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления «Территория успеха» в 2022 году	Подгузова Александра	Победитель федерального этапа
66.	Всероссийская акция «Для чего я помню 3 сентября»	11 класс	Благодарственное письмо
67.	Акция «День молодого избирателя»	10, 11 класс	Благодарственное письмо
68.	Онлайн-квест «По лабиринтам избирательного права»	11 класс	сертификаты участника
69.	Квест «Твои знания – твоя безопасность»	9 «а» класс	участие
70.	Диктант Победы	5-11 класс	сертификаты участника
71.	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»	11 класс	сертификат участника
72.	Квест «Вехи прошлого»	11, 7 «в»	3 место
73.	Фестиваль финансовых знаний «Открытие»	10 «а»	3 место

74.	Этнографический диктант	11 класс	сертификаты участника
75.	Широкомасштабная эколого-социальная акция #ЗАБОТА48	Косыгина П.	благодарность
76.	Широкомасштабная эколого-социальная акция #ЗАБОТА48	Скокова С.	благодарность
77.	Широкомасштабная эколого-социальная акция #ЗАБОТА48	Спиридонов Р.	благодарность
78.	Широкомасштабная эколого-социальная акция #ЗАБОТА48	Подгузова А.	благодарность
79.	Широкомасштабная эколого-социальная акция #ЗАБОТА48	Исаева А.	благодарность
80.	Широкомасштабная эколого-социальная акция #ЗАБОТА48	Уколова К.	благодарность
81.	Широкомасштабная эколого-социальная акция #ЗАБОТА48	Филиппов А.	благодарность
82.	Широкомасштабная эколого-социальная акция #ЗАБОТА48	Селезнев Д.	благодарность
83.	Широкомасштабная эколого-социальная акция #ЗАБОТА48	Плетникова Е.	благодарность
84.	Широкомасштабная эколого-социальная акция #ЗАБОТА48	Сурнин А.	благодарность
85.	Широкомасштабная эколого-социальная акция #ЗАБОТА48	Коростина В.	благодарность
86.	Широкомасштабная эколого-социальная акция #ЗАБОТА48	Головачев С.	благодарность
87.	Широкомасштабная эколого-социальная акция #ЗАБОТА48	Щенников Е.	благодарность
88.	Широкомасштабная эколого-социальная акция #ЗАБОТА48	Сикачева Е.	благодарность
89.	Широкомасштабная эколого-социальная акция #ЗАБОТА48	Пальчикова С.Г.	благодарность
90.	Проект «Город, где согреваются сердца»	Калужина Т.Ф.	3 место
91.	Проект «Город, где согреваются сердца»	Ивашова С.В.	3 место
92.	Проект «Город, где согреваются сердца»	Слукина Л.Л.	3 место
93.	Проект «Город, где согреваются сердца»	Филиппова Т.В.	3 место
94.	Проект «Город, где согреваются сердца»	Гладышева Н.Н.	3 место
95.	Проект «Город, где согреваются сердца»	Воробьева Л.А.	3 место
96.	Фестиваль медиаторчества «В слове «мы» - сто тысяч «я»»	11 класс	1 место
97.	Военно-спортивная игра «Орленок»	10, 11 класс	2 место
98.	Городская выставка новогодних композиций «Вместо елки – букет!»	Подгузова А.	1 место
99.	Городской конкурс «Лучшая игрушка для народной елки»	Прохоркин И.	3 место
100.	Городской профессиональный конкурс «Самый классный классный»	Ивашова С.В.	участие

Выводы:

- Организация учебного процесса в МБОУ СОШ №7 соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Формы, средства и методы обучения отвечают возрастным особенностям и потребностям учащихся.
- Контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.
- Самообследованием установлено, что реализация учебных планов в МБОУ СОШ №7 г.Липецка предоставляет возможность получения образования в соответствии с требованиями ФГОС всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательных программ школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.
- Ведётся работа по переходу на новые ФГОС.
- Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.
- Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.
- Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием за счет средств родителей по сравнению с 2021 годом на 5 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.
- Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.
- Коллектив школы реализует актуальные воспитательные практики, направленные на: обеспечение поддержки детских общественных объединений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; вовлечение учащихся в деятельность общественных движений и волонтерство; обеспечение коллегиального характера управления образованием через систему ученического самоуправления; повышение роли органов ученического самоуправления в деятельности образовательных учреждений, реализации основных направлений государственной молодежной политики; формирование условий для выявления и поддержки учащихся, проявляющих лидерские качества.
- Результат диагностики (Инструмент диагностики школьных сообществ) показал, что обучающиеся посредством участия в реальных делах воспринимают социокультурные ценности того мира, в котором живут,

усваивают опыт предыдущих поколений, активно включаются в социальную практику и примеряют на себя определенные социальные роли.

1.4. Оценка содержания и качество подготовки учащихся

МБОУ СОШ №7 - образовательная организация, реализующая различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее, среднее общее, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- Развитие системы поддержки талантливых детей, работа с высокомотивированными детьми.
- Развитие педагогического потенциала.
- Обеспечение условий для развития здоровья детей.
- Современная инфраструктура.
- Совершенствование материально-технической базы.
- Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней.

Образовательный процесс в МБОУ СОШ №7 является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности; его можно представить, как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей согласно профессиональной квалификации учителей, осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- профильная подготовка учащихся осуществляется через профильное обучение учащихся 10-11 классов: социально-экономический профиль, гуманитарный профиль, универсальный профиль (углубленное изучение русского языка и физики или русского языка и физики).

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы-обеспечения учащихся знаниями, максимально соответствующими Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Для получения учащимися знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали кружки по дополнительному образованию, спортивные секции. Велись элективные курсы.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение учебного года являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в образовательной организации реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссий, коллективных решений творческих задач. Работают методические объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам и конкурсам.

С целью учета качественных образовательных изменений в учебном году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Одним из важных показателей в реализации поставленных задач являются итоги учебного года.

Аттестации подлежали 555 учащихся 2-11 классов. 545 учащихся по результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации имеют положительные отметки по всем предметам учебного плана. Успеваемость составила 98,2%, качество знаний – 41,1%.

Уровень образования	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год (1 полугодие)	
	<i>успеваемость</i>	<i>качество знаний</i>	<i>успеваемость</i>	<i>качество знаний</i>	<i>успеваемость</i>	<i>качество знаний</i>
НОО	100	55,2	97	56	97	60,5
ООО	100	32,8	96,4	33,1	90,9	28,9
СОО	98,5	25,6	92,7	34,1	85	35
Итого	97,7	45,2	96,4	41,1	92,2	41,9

Одним из факторов стабильности образовательной деятельности, как классных коллективов, так и школы в целом, является положительная динамика качественных показателей.

В 2021-2022 учебном году школу с отличием окончил 1 ученик. По итогам учебного года в школе 43 отличника: начальная школа - 29, основная школа - 12, старшая школа - 2. Если сравнивать последние три года, то показатель остается стабильным.

Уровень образования	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
	<i>Количество отличников</i>	<i>Количество отличников</i>	<i>Количество отличников</i>

НОО	27	28	29
ООО	14	12	12
СОО	1	1	2
Итого	42(6,7%)	41(6,7%)	43(7,4%)

Метапредметные результаты 1-4 классы

С целью выявления уровня сформированности метапредметных результатов были проведены метапредметные комплексные работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных, и коммуникативных действий.

Цель работы – диагностика уровня сформированности у учащихся 1-4 классов метапредметных универсальных действий в части раздела ООП НОО «Работа с текстом и информацией». Задания обеспечивают проверку разделов планируемых результатов освоения программы: «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного», «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации», «Работа с текстом: оценка информации».

Для оценки уровня достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС по итогам года в мае для учащихся 1-4-х классов были проведены административные комплексные работы. Уровень освоения планируемых результатов определялся следующим образом (высокий, базовый, недостаточный).

класс	Количество учащихся	Выполняли работу	Высокий уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	Не справились
1а	26	25	2	14	4	5
1б	26	24	2	12	5	5
1в	24	22	4	10	11	3
2а	27	26	7	15	4	0
2б	27	24	6	15	3	0
2в	28	22	4	14	4	0
3а	27	26	7	15	4	0
3б	26	24	2	13	7	2
4а	25	23	6	12	3	2
4б	19	18	4	8	6	0
4в	21	20	4	13	3	0
ИТОГО	276	254	48	141	54	17

Обобщенный показатель развития УУД учащихся 1-4 классов

	1-е классы			2-е классы			3-е классы			4-е классы			Итого		
	Высокий	Базовый	Низкий	Высокий	Базовый	Низкий	Высокий	Базовый	Низкий	Высокий	Базовый	Низкий	Высокий	Базовый	Низкий
Познавательные УУД	33	47	20	17	63	20	27	59	14	33	54	13	28	55	17

Регулятивные УУД	23	56	21	23	57	20	26	64	10	34	58	8	27	59	14
Коммуникативные УУД	28	62	10	32	57	11	50	44	6	59	39	2	42	51	7
Личностные УУД	24	60	16	33	59	8	33	554	13	42	49	9	34	56	10

Проанализировав результаты выполнения комплексных работ учащимися 1-4-х классов в 2021-2022 учебном году, можно сделать выводы:

- первоклассники, впервые выполнявшие работу на основе единого текста, испытывают определенные трудности, связанные с:
- отсутствием опыта выполнения работы, носящие комплексный характер;
- недостаточный уровень сформированности навыка осмысленного чтения, в том числе, навыка аналитической работы с текстом;
- недостаточный уровень сформированности навыка выполнения межпредметных заданий на основе единого текста;
- отсутствием опыта работы с текстовой информацией, представленной в виде таблиц, умением дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту; умением объяснять значение слова;

Учащиеся 2-4 классов в основном успешно справляются с работами такого вида. Это свидетельствует о том, что учителя начальных классов целенаправленно работают над формированием у учащихся универсальных учебных действий. Проведенная диагностика позволила педагогам выявить трудности, возникшие у учащихся начальных классов в процессе выполнения комплексной контрольной работы, и скорректировать педагогическую деятельность по формированию у учащихся навыков работы с текстом и выполнения межпредметных заданий.

Метапредметные результаты 5-9 классы

В рамках промежуточной аттестации для оценки сформированности у учащихся 5-9 классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) проведены комплексные работы. Задания по четырем содержательным областям: математика, русский язык, естествознание, история, обществознание.

Данная работа оценивала сформированность трех групп умений:

- общее понимание текста и ориентация в тексте;
- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- использование информации из текста для различных целей.

Уровень сформированности метапредметных результатов учащихся 5-9 классов в 2021-2022 учебном году отражены в таблице:

	По списку	писали	высокий	базовый	низкий
5А	20	18	1	14	3
5Б	24	22	4	16	2
5В	25	23	6	14	3

ИТОГО	69	63	11	44	8
6А	25	23	0	17	6
6Б	24	22	1	19	2
6В	28	25	3	19	3
ИТОГО	77	70	4	70	11
7А	28	25	2	19	4
7Б	31	26	0	19	7
ИТОГО	59	51	2	38	11
8А	25	23	2	20	1
8Б	23	23	0	19	4
8В	24	21	1	16	4
ИТОГО	72	67	3	55	9
ИТОГО	277	251	20	207	39

Результаты выполнения комплексной работы показали, что 75,5 % учащихся 5-9 классов достигли базового уровня метапредметных результатов, из них высокий уровень достигли 5,6 % учащихся. Показали низкий уровень сформированности 14,7% учащихся.

Класс	Всего учащихся	Писал и работ у	Сформированность УУД					
			Высокий		Базовый		Низкий	
			чел	%	чел.	%	чел	%
5-е классы	69	63	5	7,9	46	73,0	6	9,5
6-е классы	77	70	4	5,7	51	72,9	11	15,7
7-е классы	59	51	2	3,9	38	74,5	11	21,6
8-е классы	77	67	3	4,5	55	82,1	9	13,4
По школе	282	251	14	5,6	190	75,7	37	14,7

По итогам выполнения диагностической работы 90% учащихся продемонстрировали достижение требований ФГОС к освоению познавательных универсальных учебных действий в соответствии с промежуточными результатами обучения. При этом 56% достигли повышенного и высокого уровня подготовки. Можно говорить о достаточно хорошем уровне освоения познавательных УУД.

Участие в региональных диагностических работах

• Мониторинг образовательных достижений учащихся по физике 8 класс.

В соответствии с приказом управления образования Липецкой области от 18.02.2022 №ИЗ7-887 «О проведении самодиагностики по оценке метапредметных результатов обучающихся 8-х классов по физике» 03.03.2022 было проведено диагностическое тестирование учащихся 8-х классов по физике в рамках регионального мониторинга образовательных достижений учащихся.

Цель – оценить уровень учебных достижений по физике учащихся 8-х классов образовательных организаций в части сформированности метапредметных результатов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В работе проверялись знания и умения, приобретённые учащимися в результате освоения раздела «Механические явления» и «Тепловые явления» курса физики основной школы (за 7 и 8 классы).

Работа проводилась в формате бланкового тестирования, была представлена 2 равнозначных варианта. Учащиеся получали задания, распечатанные на листах формата А4. При выполнении тестовой работы можно было пользоваться микрокалькулятором. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Диагностическую работу выполнили 44 учащихся 8-х классов МБОУ СОШ №7 г.Липецка. Успеваемость - 90,9%, качество знаний – 61,4%.

Отметки, полученные по результатам диагностической работы

«5»- 5 чел.-11,4%

«4»- 22 чел.-50,0%

«3»- 13 чел.-29,5%

Таблица. Успешность выполнения заданий диагностической работы

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения
1	Уметь проводить прямые измерения физических величин, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений	44-100%
2	Уметь распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, делать выводы	21-47,7%
3	Уметь распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, делать выводы	26-59,0%
4	Уметь характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы	37-84,1%
5	Уметь объяснять физические процессы и свойства тел, выявлять причинно-следственные связи	35-79,5%
6.1	Уметь распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки. Характеризовать принципы действия изученных приборов и	38-86,4%

6.2.	технических устройств, опираясь на знания о свойствах физических явлений.	37-84,1%
6.3.		35-79,5%

«2»- 4 чел.-9,1%.

- Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе.
- Мониторинг функциональной грамотности для учащихся 6 –х классов



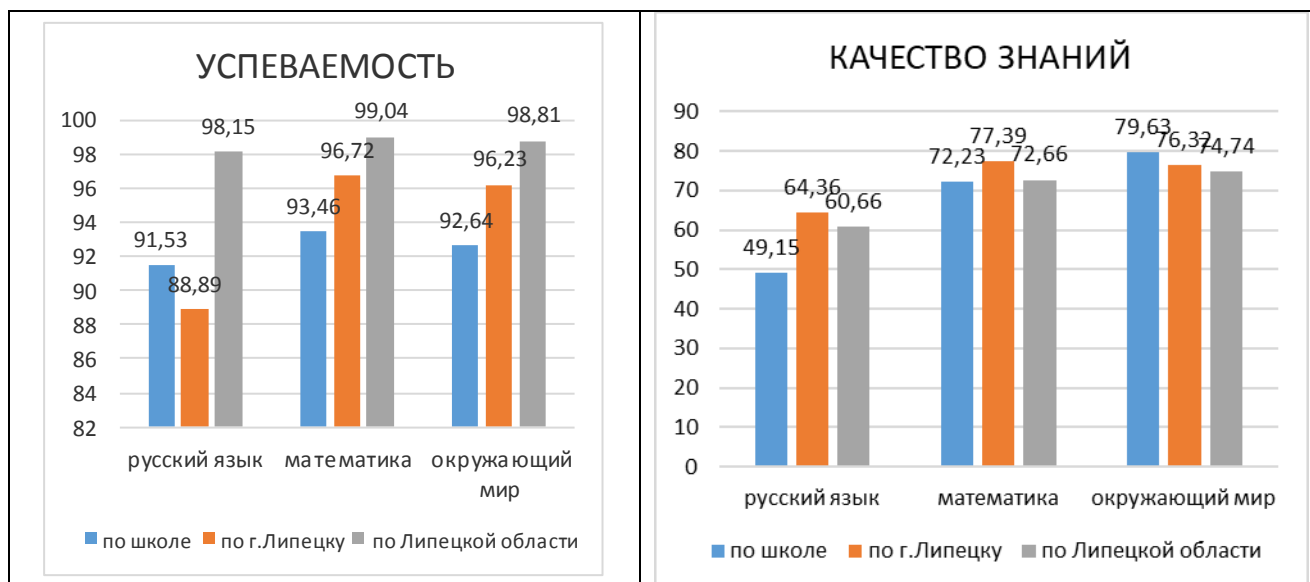
Результаты мониторинга качества подготовки учащихся в форме ВПР весной 2022, осень 2022 года

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 11х классах были проведены в марте – апреле 2022 года на основании приказа от 28.02.2022 №59№ «Об организации и проведении всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) в МБОУ СОШ№7 г. Липецка в марте – апреле 2022г»; ВПР в 5-8 классах (за предыдущий год обучения) были проведены в сентябре-октябре 2022г. в соответствии с приказом от 15.09.2022г. №328 «Об участии учащихся 5-8, 11х классов МБОУ СОШ №7 г. Липецка во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) в сентябре-октябре 2022 года». С результатами можно ознакомиться в таблицах.

**Таблица. Результаты ВПР учащихся 5-х классов
(по программе 4 класса-осень 2022г)**

Класс 65чел.	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества знаний	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
5А,5Б,5В 59 чел.	Результаты по русскому языку								
	8,47	42,37	42,37	6,78	91,53	49,15	27,12	66,1	6,78
5А,5Б,5В 54 чел.	Результаты по математике								
	11,11	16,67	46,3	25,93	88,89	72,23	22,22	51,85	25,93
5А,5Б,5В 54 чел.	Результаты по окружающему миру								
	1,85	18,52	68,52	11,11	98,15	79,63	18,52	77,78	3,7

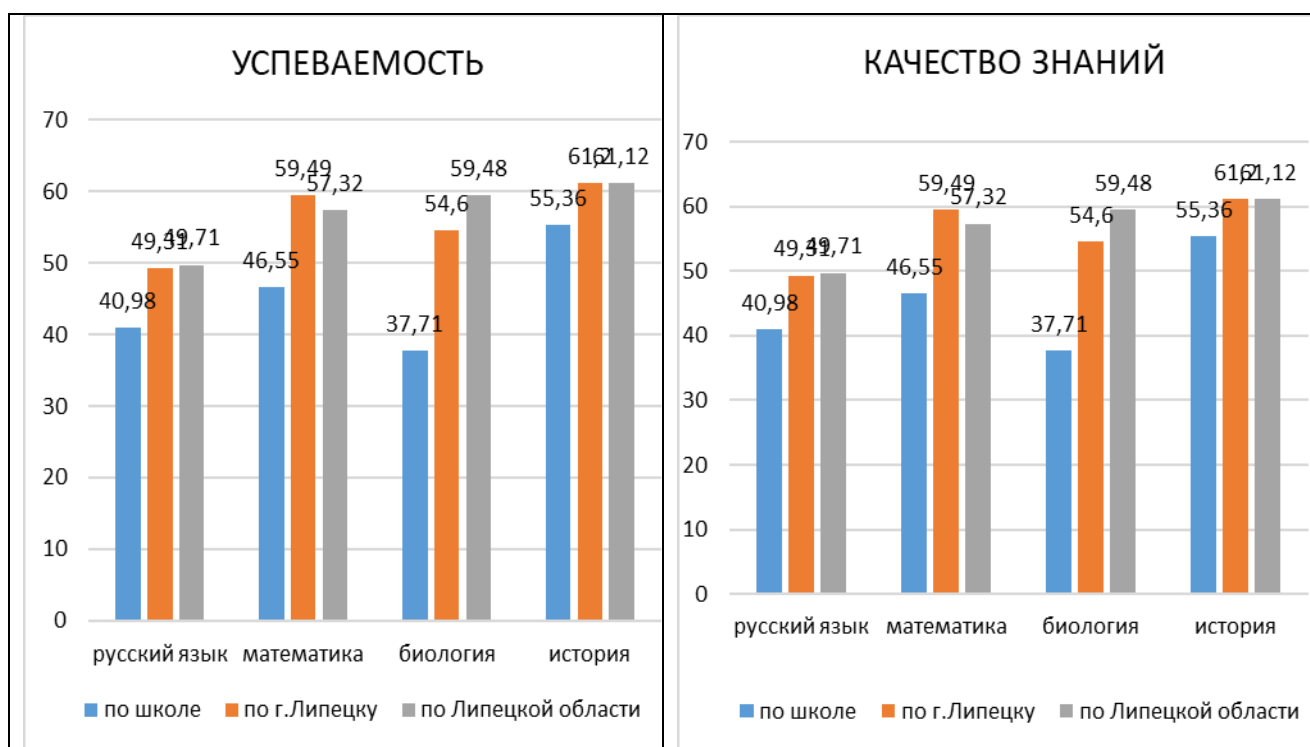
Диаграмма. Сравнение показателей успеваемости и качества знаний учащихся 5-х классов МБОУ СОШ №7 г. Липецка и среднего показателя успеваемости и качества знаний школ г. Липецка по результатам ВПР



**Таблица. Результаты ВПР учащихся 6-х классов
(по программе 5 класса-осень 2022г)**

Класс 71 чел.	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества знаний	Понизили, %	Подтвердили,%	Повысили,%				
6А,6Б,6В 61 чел.	Результаты по русскому языку				14,75	44,26	27,87	13,11	85,25	40,98	29,51	59,02	11,48
6А,6Б,6В 58 чел.	Результаты по математике				18,97	34,48	37,93	8,62	81,03	46,55	36,21	63,79	0
6А,6Б,6В 61 чел.	Результаты по биологии				11,48	50,82	36,07	1,64	88,52	37,71	40,98	59,02	0
6А,6Б,6В 56 чел.	Результаты по истории				1,79	42,86	51,79	3,57	98,21	55,36	14,29	78,57	7,14

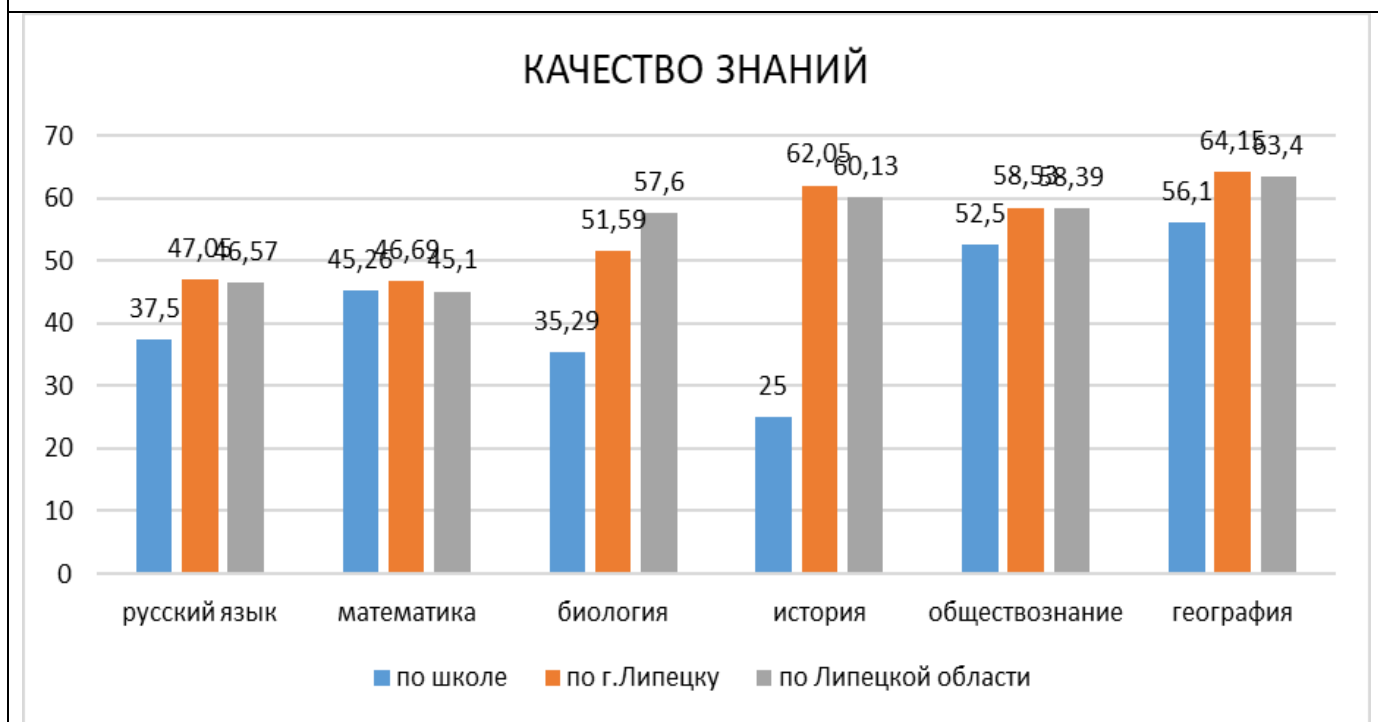
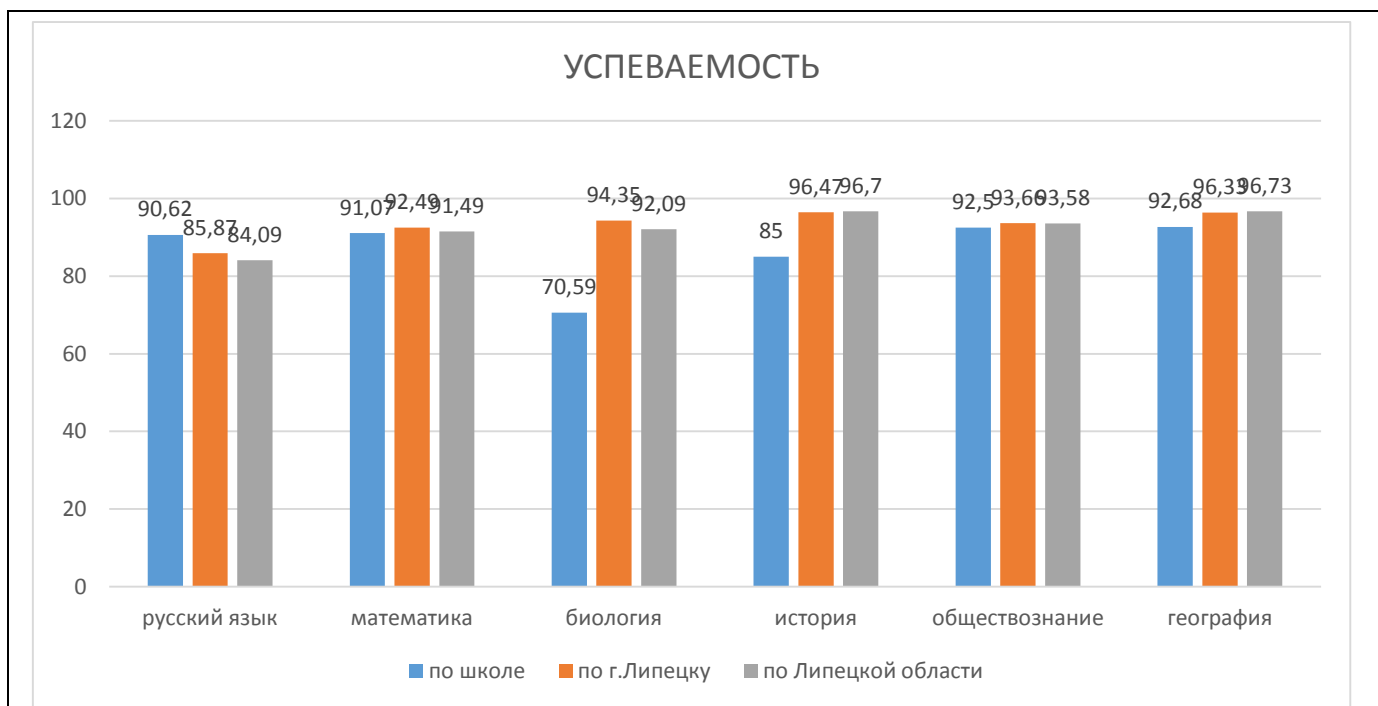
Диаграмма. Сравнение показателей успеваемости и качества знаний учащихся 6-х классов МБОУ СОШ №7 г. Липецка и среднего показателя успеваемости и качества знаний школ г. Липецка по результатам ВПР



**Таблица. Результаты ВПР учащихся 7-х классов
(по программе 6 класса-осень 2022г)**

Класс 72 чел.	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества знаний	понижили, %	подтвердили, %	повысили, %
7А,7Б,7В 64 чел.	Результаты по русскому языку				90,62	37,5	31,25	68,75	0
7А,7Б,7В 66 чел.	Результаты по математике				91,07	55,26	19,64	73,21	7,14
7А 17 чел.	Результаты по биологии				70,59	35,29	47,06	52,92	0
7А 20 чел.	Результаты по истории				85,00	25,00	65,00	35,00	0
7Б,7В 40 чел.	Результаты по обществознанию				92,5	52,5	40,00	60,00	0
7Б,7В 37 чел.	Результаты по географии				92,68	56,1	41,46	58,54	0

Диаграмма. Сравнение показателей успеваемости и качества знаний учащихся 7-х классов МБОУ СОШ №7 г. Липецка и среднего показателя успеваемости и качества знаний школ г. Липецка по результатам ВПР



**Таблица. Результаты ВПР учащихся 8-х классов
(по программе 7 класс-осень 2022г)**

Класс 57 чел.	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемос ти	% качества знаний	понижили	подтвердили	повысили
8А,8Б 47 чел.	Результаты по русскому языку								
	8,51	65,96	21,28	4,2	91,49	25,48	14,85	82,98	2,13
8А,8Б 45 чел	Результаты по математике								
	26,67	46,67	24,44	2,22	73,33	26,66	40,00	53,33	6,67
8Б 21 чел.	Результаты по географии								
	14,29	47,62	38,1	0	85,71	38,1	19,05	80,95	0

8А,8Б 45 чел.	Результаты по английскому языку									
	15,56	48,49	33,33	2,22	84,44	35,55	42,22	57,78	0	
8Б 26 чел.	Результаты по истории									
	3,85	50	42,31	3,85	96,15	46,16	3,85	65,38	30,77	
8А 23 чел.	Результаты по обществознанию									
	8,7	52,17	39,13	0	91,3	39,13	26,09	73,91	0	

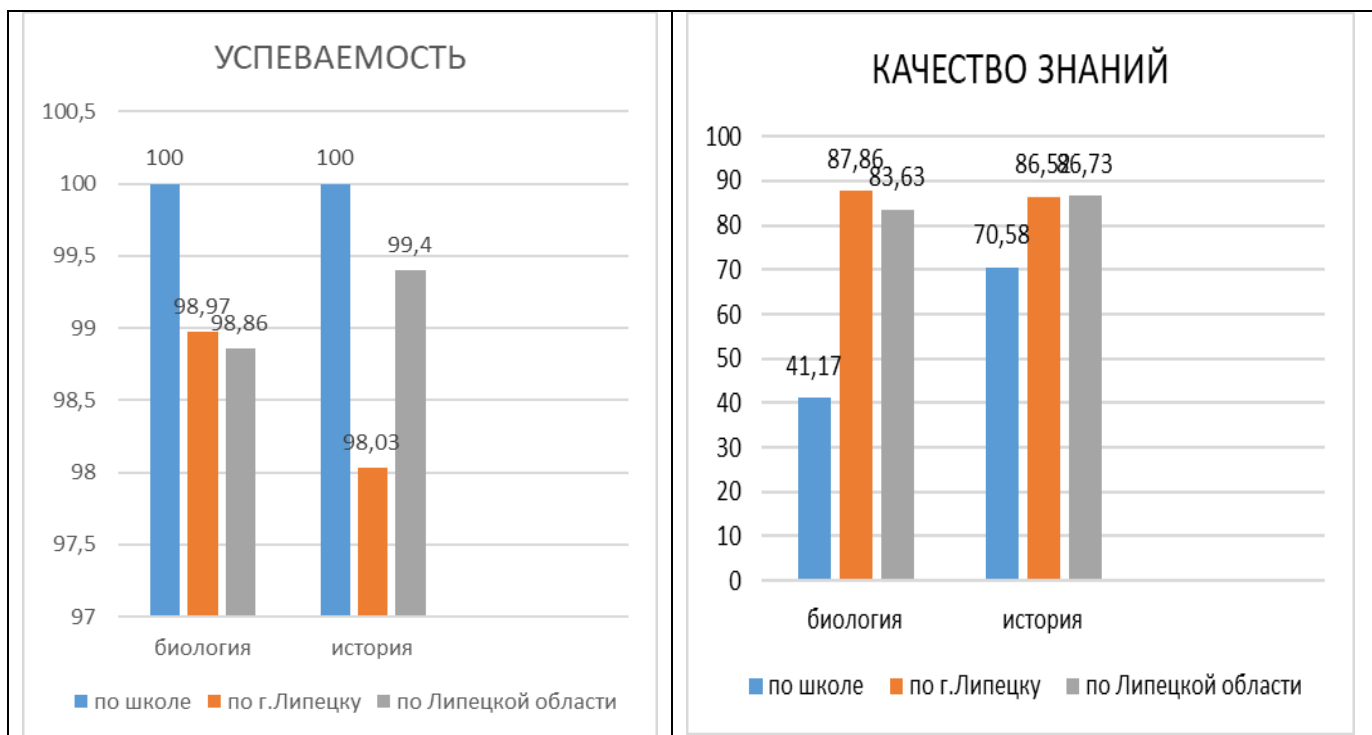
**Таблица. Результаты ВПР учащихся 9-х классов
(программе 8-х классов, осень 2023)**

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества знаний	понижили	подтвердили	повысили	
9А,9Б,9В 58 чел.	Результаты по русскому языку									
	22,41	39,66	32,76	5,12	77,59	37,88	44,83	55,17	0	
9А,9Б,9В 61 чел.	Результаты по математике									
	11,48	52,46	34,43	1,64	88,52	36,07	29,51	63,93	6,56	
9Б чел. 21 чел.	Результаты по физике									
	13,46	69,23	15,38	1,92	86,54	17,3	40,38	57,69	1,92	
9А 28 чел.	Результаты по химии									
	0	30,43	65,22	4,35	100	69,57	0	65,22	34,78	
9В 25 чел.	Результаты по биологии									
	5,00	40,0	45,0	10,0	95,00	55,00	10,00	75,00	15,00	
9Б 21 чел.	Результаты по истории									
	14,29	47,62	38,1	0	85,71	38,1	23,81	71,43	4,76	
9А	Результаты по обществознанию									
	0	45,45	45,45	9,09	100	54,54	36,36	59,09	4,55	

**Таблица. Результаты ВПР учащихся 11-а класса
(весна 2022г)**

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества знаний	понижили	подтвердили	повысили	
11А 18 чел.	Результаты по биологии									
	0	58,82	29,41	11,76	100	41,17	17,65	64,71	17,65	
11А 16 чел.	Результаты по истории									
	0	29,41	58,82	11,76	100	70,58	47,06	52,94	0	

Диаграмма. Сравнение показателей успеваемости и качества знаний учащихся 11-а класса МБОУ СОШ №7 г. Липецка и среднего показателя успеваемости и качества знаний школ г. Липецка по результатам ВПР



Проведенный общий и предметный анализ результатов ВПР позволил сделать следующие выводы:

Подавляющее большинство учащихся успешно справились с ВПР, что говорит об удовлетворительном уровне достижения предметных и метапредметных результатов. Результаты ВПР несущественно различаются с годовыми отметками. ВПР показали, как незначительное снижение результатов, так и повышение по сравнению с итоговой оценкой по всем предметам.

Причины понижения результатов:

1. Недостаточный уровень сформированных навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу.
2. У учащихся недостаточно сформированы универсальные учебные действия.
3. Учащиеся испытывают затруднения с применением знаний на практике.
4. В школе больше используются оценочные процедуры, ориентированные на традиционную парадигму образования.

Причины повышения результатов:

1. Целенаправленной работой учителей по формированию УДД, предметных результатов.
2. Дополнительная работа по подготовке, мотивированность детей на получение хорошей оценки, желание не подвести своего учителя.

Результаты государственной итоговой аттестации



Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2022 проводился в целях определения:
-уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
-факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;
- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов школы;

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам- русскому языку и математике, предметы по выбору.

В 2022 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ, либо пройти в форме

промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 №538). В МБОУ СОШ №7 г.Липецка был зачислен один обучающихся 9-го класса, прибывший из ДНР. Обучающийся выбрал ГИА в форме промежуточной аттестации.

Таблица. Общая численность выпускников 2022–2023 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	60	18
Количество обучающихся на семейном образовании	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	58	18
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	57+2эк+1ДНР	18
Количество обучающихся, получивших аттестат	58	18

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разработан план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который был выполнен в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Своевременно сформирована база данных по обучающимся школы, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя- предметники уделяют большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, итоговое сочинение (изложение) в 11х классах, итоговое собеседование по русскому языку в 9х классах. В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время

подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических и пробных работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Учителями-предметниками проводилась работа с бланками, КИМами.

Осуществлялась постоянная проверка посещаемости занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к экзаменам на уроках и индивидуальных занятиях.

ГИА в 9-х классах

В 2021-22 учебном году одним из условий допуска учащихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 и 09.03.2022г в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 57чел. (100%), все учащиеся получили «зачет». В дополнительные сроки 16 мая итоговое собеседование сдал 1 обучающийся, который был зачислен в школу из ДНР.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов: 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы

Уч. год	Учебные предметы	Количество выпускников							Средний балл
		всего	сдавали		«2» (чел.)	«3» (чел.)	«4» (чел.)	«5» (чел.)	
			чел.	%					
2018-2019	Математика	65	65	100	0	36	24	5	3,4
	Русский язык	65	65	100	0	45	16	3	3,2
	Обществознание	65	57		0	48	13	0	3,3
	История	65	2		0	0	2	0	4,0
	Физика	65	6		0	2	4	0	3,7
	Химия	65	4		0	1	0	3	4,5
	Биология	65	8		0	4	4	0	3,4
	География	65	23		0	18	5	0	3,1
	Информатика	65	30		0	18	12	0	3,3
2019-2020	Результаты соответствуют годовым оценкам (особенности ГИА 2019-2020 года)								
2020-2021	Математика	66	66	96,9	2	36	28	0	3,4
	Русский язык	66	66	100	0	45	16	5	3,4
2021-2022	Математика	56+2э	58	100	10	36	11	1	3,1
	Русский язык	56	56	100	0	31	18	7	3,5
	Обществознание	56	49	87,5	0	34	15	0	3,3
	Физика	56	6	10,7	0	1	5	0	3,8
	Химия	56	2	3,6	0	0	1	1	4,0

Биология	56	7	12,5	0	5	2	0	3,3
География	56	27	48,2	1	14	9	3	3,5
Информатика	56	19	33,9	1	15	3	0	3,1
Английский язык	56	2	3,6	0	0	2	0	4,0

В 2021–2022 учебном году только 47 (79,7%) учащиеся получили аттестат об основном общем образовании после основного этапа. 12 учащихся сдавали экзамены в дополнительный период (10 человек по математике, 1 по информатике, 1 по обществознанию). ГИА за 2022год не сдал 1 ученик. Аттестат о основном общем образовании получили 58 учащихся (96,7%). Два ученика не получили аттестат, так как один не сдал математику, один не допущен к ГИА. Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты 11-х классов:

В 2022 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 01.12.2021г. По результатам проверки все 18 учащихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Аттестат о среднем общем образовании с отличием в 2022 году получил один ученик.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

11-х классов: 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников							
		всего	сдававших		набрали выше 80 баллов		не достигли минимального порога		Средний балл
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	
2019-2020	Русский язык	15	15	93,7	1	6,7	0	0	66,7
	Математика(профиль)	15	10	100	0	0	0	0	49,6
	Обществознание	15	10	90	1	10	1	10	57,6
	История	15	1	100	0	0	0	0	77,0
	Физика	15	6	100	0	0	0	0	54,8
	Английский язык	15	2	100	0	0	0	0	54,9
	Биология	15	1	100	0	0	0	0	46,0
	География	15	1	100	0	0	0	0	62,0
	Литература	15	1	100	0	0	0	0	52,0
2020 - 2021	Русский язык	18	17	100	2	11,8	0	0	58,2
	Математика(профил.)	18	17	100	0	0	1	10	52,9
	Математика(база)	не сдавался							
	Обществознание	18	5	100	1	20	1	20	39,0
	История	18	2	100	1	50	0	0	75,0
	Физика	18	5	100	0	0	0	0	49,2
	Химия	18	2	100	0	0	0	0	54,5
	Биология	18	2	100	0	0	0	0	41,5

2021-2022	Русский язык	18	18	100	1	5,6	0	0	61,7
	Математика(профил.)	18	13	72,2	0	0	0	0	52,9
	Математика(база)	18	5	27,8					4,0
	Обществознание	18	10	55,6	1	5,6	3	30	51,5
	История	18	1	5,6	0	0	0	0	51,0
	Физика	18	5	27,8	0	0	0	0	55,6
	Английский язык	18	1	5,6	0	0	0	0	59,0
	География	18	1	5,6	0	0	0	0	67,0
	Информатика	18	4	22,2	0	0	0	0	58,3

Был не пройден минимальный порог по обществознанию-3 человека (30%).

По сравнению с прошлым годом средний балл по русскому языку повысился на 3,5%; по математике профильного уровня стабилен; по обществознанию понизился на 12,6%; по физике повысился на 6,4%.

Анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы показывает, что в целом выпускники демонстрируют достижение на базовом уровне требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Уровень обученности позволяет выпускникам продолжить образовательный маршрут.

Сведения о награждении учащихся (за 3 года)

Показатели	2021-2022		2022-2023	
	Человек	% от общего количества выпускников	Человек	% от общего количества выпускников
1 критерий (учащиеся 9-х классов)	66		66	
Получили аттестат особого образца	3	4,5	3	4,5
2 критерий (учащиеся 11 классов)	18		18	
Награждены золотой медалью	0	0	0	0
				1
				5,6

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за 2021-2022 учебный год позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовки и качества знаний выпускников соответствует требованиям государственных образовательных стандартов, 100% выпускников успешно выдержали испытания по обязательным предметам и получили документ государственного образца об уровне среднего общего образования.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2021 года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2023 года:

- ✓ недостатки в организации системы текущего контроля по предмету;

- ✓ точечные «пробелы» в профессиональной подготовке педагогов – предметников;
- ✓ преимущественное владение преподавателем традиционными методиками обучения предмету,
- ✓ недостаточный уровень психологической готовности учащихся демонстрировать знания и умения в непривычной для себя обстановке,
- ✓ проблема соответствия годовых и экзаменационных отметок.

В 2022-2023 учебном году необходимо повысить плановую и контролируемую работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, выполнению учебных программ, уровню преподавания, повышению квалификации педагогов в области новых образовательных технологий, современных методик подготовки обучающихся к ЕГЭ, организации деятельности методических объединений по использованию в процессе преподавания демоверсии, спецификации экзаменационной работы и кодификатора элементов содержания по предмету. Усилить контроль за повышением качества образования по вопросу подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам.

Вывод:

Выпускники 9-х,11-а классов показывают стабильные результаты в ходе государственной итоговой аттестации. Средний балл (выше 50 баллов) набрали по результатам ЕГЭ по всем предметам. Низкий уровень по математике учащихся 9-х классов.

Задачи:

- в плане ВСОКО на 2022-2023 учебный год предусмотреть проверку соответствия контрольно-измерительных материалов рабочих программ предметов и открытого банка заданий ФИПИ;
- организовать педагогические семинары по обобщению эффективного опыта работы учителей по подготовке к ЕГЭ, шире использовать опыт учителей – экспертов ЕГЭ;
- совершенствовать систему организации государственной итоговой аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

Работа с одаренными и высокомотивированными детьми

В школе создавались условия для развития в каждом ученике способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения социального опыта, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Все обучающиеся включались в активную познавательную деятельность.

Первое направление работы школы — это организация индивидуальной работы, предусматривающая деятельность в двух аспектах:

- а) Совместная работа над отдельными заданиями (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, оказание помощи младшим

школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы);

б) Работа с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем исследований, проектов, оказание консультационной помощи).

Второе направление – групповая деятельность. Она включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей.

Третье направление – массовая работа. В ходе массовой работы организуются встречи с интересными людьми; участие в школьных, городских, региональных и всероссийских конкурсах и конференциях, защита предметных проектов и т.д.).

- В школе проводятся занятия по дополнительным общеразвивающим программам:

- художественное («Фантазия» (2 группы), «Палитра»);
- физкультурно-спортивное («Прорыв», «Олимпийцы»);
- социально-гуманитарное («ЮИД», «Юный журналист», «Русский язык для всех»);
- туристско-краеведческое («Хранители истории»);
- техническое («Юный техник»).

- Ведется работа по формированию финансовой и юридической грамотности:

- Онлайн уроки для 8-11 классов «С деньгами на «Ты» или зачем быть финансово грамотными (сертификаты).

- Неделя финансовой грамотности.

- Выступление работников Росбанка.

- Выступление инспектора налоговой службы «Из истории налогов».

- Уроки финансовой грамотности «Все про кредит, четыре правила, которые помогут достичь цели», «Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут».

- Профориентационная работа

- Проведение недели профориентации (1-11 классы).

- Курс внеурочной деятельности «Альтернатива. Выбор профессии» (9 класс).

- Профконсультации, тестирования, собеседования, тренинги (педагог-психолог).

- Комплекс мероприятий по выбору профиля обучения: индивидуальные, групповые (9 класс).

- Лекция, тестирование учащихся 9-х, 7-8-х классов представителями службы занятости населения Левобережного округа.

- Проект «ЯКласс» «Настройся на будущее» Проектория (8-11 классы).

- Экскурсии на предприятия города Липецка (6-11 классы).

- Экскурсии в колледжи и техникумы города Липецка (8-9 классы).

- Экскурсии в ЛГПУ и ЛГТУ (9-11 классы).

- Родительские собрания (общешкольные, классные).

- Участие в творческих конкурсах

- Участие в молодежных фестивалях
- Работа с одаренными и высокомотивированными детьми

Основные направления деятельности учителя по отношению к учащимся вышесказанной категории: диагностика, проводимая психологом, классно-урочная деятельность, внеурочная деятельность.

Выявление одаренных детей.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей:

- Участие в научно-практических конференциях.
- Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (Всероссийский экономический диктант, Всероссийские онлайн олимпиады по предметам, Всероссийский географический диктант, Знатоки избирательного права, Единый урок по правам человека, Дистанционные олимпиады)
- Участие во Всероссийской олимпиаде школьников школьный этап (103 участника, 5 призеров).
- Обучение в центре дополнительного образования «Стратегия».

Олимпиада является формой внешней оценки качества образования.

Соответственно в рамках подпрограммы «Одаренные дети» предусмотрено участие учащихся школы во всероссийских предметных олимпиадах. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране.

Она имеет сложившиеся традиции проведения и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда.

Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность:

- получить новые знания, необходимые для успеха в жизни;
- определиться в выборе профессии;

- определить и развить свои способности и интересы;
- приобрести самостоятельность мышления и действия;
- проявить себя, поверить в свои силы;
- общаться со сверстниками, интересно проводить время.

Данный анализ проведен в целях повышения эффективности проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, позволяет выявить имена наиболее способных детей на школьном уровне, ставших победителями и призерами и увидеть недостатки в работе педагогического коллектива с высокомотивированными детьми.

В ходе проведения школьного этапа нарушений не выявлено.

В школьном этапе принимали участия учеников 4-11 классов

	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
Математика	10	3	15	11		2	1		42
Русский язык	13	3	12	7	2	2	1		40
Литература				1					1
Английский язык			3			1			4
Немецкий язык									
Французский язык									
Информатика и ИКТ		1				3			4
Физика							2		2
Химия									
Биология			5	9	3		1		18
Экология									
География			1			5			6
Астрономия									
История				1		1		2	4
Обществознание			6	2			5		13
Экономика							2		2
Право									
Искусство									
Физическая культура									
Технология									
Основы безопасности жизнедеятельности			1			2			3
Итого	23	7	43	31	5	16	12	2	139

В школьном этапе стали призерами учащиеся 4-11 классов

	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	11 класс	Итого
Математика	1							1
Биология			1	1				2

Физика						2		2
Экономика						1		1
История							1	1
Итого	1		1	1		3	1	7

В этом году 7 призеров и победителей школьного этапа, но в муниципальном этапе принимал участие из-за установленной квоты только 1 ученик 10 класса в олимпиаде по экономике. Призеров муниципального этапа нет.

Вывод:

В школе создана система педагогического сопровождения учащихся, способствующая не только повышению уровня знаний школьников, но и их интеллектуальному, личностному и творческому развитию, делая процесс обучения и воспитания эффективным и целенаправленным.

1.5 Оценка востребованности выпускников по окончании МБОУ СОШ №7

Актуальность вопроса выбора профессии предполагает построение планов на будущее. Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии – важная социально-педагогическая задача образовательной организации. В школе ведется целенаправленная работа по трудовому воспитанию, формированию готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда.

Девятиклассники с целью профессионального определения и выбора индивидуальной образовательной траектории изучают курс «Альтернатива. Путь к профессии». Учащиеся выпускных классов участвуют во внеурочных мероприятиях: экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения г. Липецка, встречах с представителями профобразования. Школа активно включилась в работу форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ». В соответствии с расписанием организуется участие учащихся 8-11 классов в работе открытых онлайн-уроков форума. Кроме того, классные руководители и учителя – предметники используют материалы сайта на классных часах и уроках с целью проведения профориентационной работы, формирования современного мировоззрения учащихся. В рамках реализации программы профориентационной работы в декабре 2022 года для учащихся 8-9 классов было проведено тестирование центром занятости населения «Моя будущая профессия». После окончания тестирования учащиеся и их родители получили отчет о результатах тестирования, который дает им возможность оценить себя, свои возможности, определить или скорректировать индивидуальный вектор развития. С целью выявления профессиональных склонностей выпускников и факторов, влияющих на выбор будущей профессии.

В тематической профориентационной неделе «Настройся на будущее», организованной департаментом образования администрации г. Липецка, приняли участие все ученики школы. В 1-6 классах прошли классные часы и конкурс рисунков «Профессия моих родителей». Для выпускников 9-х классов

было проведено тестирование центром занятости населения «Моя будущая профессия». Познавательной стала виртуальная экскурсия (в режиме off-line) обучающихся и их родителей по учреждениям СПО с просмотром презентационных видеороликов.

С целью повышения финансовой грамотности учащихся, формирования правильного представления о способах формирования будущей пенсии администрация школы инициирует проведение лекториев представителями пенсионного фонда Липецкой области, участие учащихся совместно с педагогами и родителями в Неделе финансовой грамотности.

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество выпускников 11 класса	15 чел.	18 чел.	18 чел.
Из них:			
Поступили в ВУЗЫ	11чел.-73%	11чел.-61,1%	11чел.-61,1%
Поступили в СПО	4 чел.-27%	6 чел.-33,3%	6 чел.-33,3%
Работают	0	1чел.-5,6%	1чел.-5,6%

Количество выпускников 9 класса	76 чел.	66 чел.	58 чел.
Из них:			
Поступили в СПО	50 чел.-66%	39чел.-59%	40 чел.-68,9%
10 класс	26 чел.-34%	27чел.-40,9%	16 чел.-27,6%
Продолжили обучение в данной школе	26 чел.-34%	24чел.- 36,4,9%	14 чел.-24,1%
Не определены	0 чел.-0%	0 чел.-0%	2 чел.-3,4%

Вывод:

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии. Необходимо обеспечить более широкий выбор профильного обучения, использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

В 2022 году 98% выпускников 9-х классов успешно продолжили свою образовательную траекторию (27,6% - обучение в 10-м классе, 68,9% - обучение в СПО). 61,1% выпускников 11-х классов успешно поступили в вузы, при этом более 50% выпускников поступили на специальности, соответствующие профилю обучения в школе на уровне СОО. 33,3% выпускников 11-х классов продолжили обучение в учебных заведениях профессионального образования.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний учащихся; достижений учащихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ МБОУ СОШ №7, включая основную образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- здоровье учащихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в 9, 11 классах);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
- соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество организации воспитательной работы;

- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества управления являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- информационно-развивающая среда.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Вывод:

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы. Система оценки приведена в соответствии с современными требованиями формирования системы сбора информации на основе статистической отчетности (РСОКО и ММСОО) и данных федеральных мониторингов, сопровождения ФГОС НОО и ООО.

Необходимо продолжить внедрение успешных практик оценки новых образовательных результатов учащихся, учета и оценки их индивидуального прогресса.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый состав

Одним из проектов Программы развития школы является «Кадровый потенциал». Обеспечение профессиональными кадрами коллектива школы,

предоставление качественных образовательных услуг с учетом потребностей всех участников образовательного процесса, создание многопрофильной конкурентоспособной образовательной организации. Развитие кадрового потенциала МБОУ СОШ №7, повышение престижа профессии учителя, педагога в целом.

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности, соответствующих стратегии его развития.

– Кадровый состав

Школа укомплектована всеми необходимыми кадрами, включая кадры вспомогательной педагогической службы: педагог-психолог.

Всего в коллективе на конец года насчитывается 34 педагогов, 27 - учитель, 5 - администрация, 2 – прочие (педагог-психолог, зав. библиотекой).

Всего работников в школе	Возрастной состав		
	20-39 лет	40-55 лет (женщины)	пенсионного возраста
		40-60 лет (мужчины)	
Всего работников	8	20	6
педагогов	7	16	6
руководителей	1	4	-
мужчины	1	-	1
женщины	7	20	5

Более 95 процентов педагогического коллектива составляют женщины, процент педагогов-мужчин достаточно мал. В возрастной структуре преобладает группа педагогов от 40 до 55 лет. Средний возраст педагогов - 42 года. Молодых специалистов - 6 учителей.

Педагогический стаж работников распределяется следующим образом:

- до 5 лет - 7 учителя
- от 5 до 10 лет - 1 учителя
- от 10 до 20 лет - 6 учителей
- более 20 лет - 18 учителей

– Категорийный состав руководящих и педагогических кадров

В коллектив добавились молодые специалисты после высших учебных заведений, не имеющие квалификационной категории, поэтому за последний год произошли изменения в показаниях квалификационных категорий педагогического состава

Присвоена квалификационная категория	2022
высшая квалификационная категория	12
первая квалификационная категория	10

соответствие занимаемой должности	6
не аттестован	4

Доля учителей, ведущих собственные сайты, блоги, страницы (действующие не менее 3-х месяцев) на сайтах профессиональной направленности, в общей численности учителей ОУ, %	13
Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников ОУ, %	69
Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, в их общей численности (без учета внешних совместителей), %	38
Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, в их общей численности (без учета внешних совместителей), %	31
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности %	4

– Курсовая подготовка педагогов

Спланированная деятельность администрации школы позволила повысить профессиональный уровень сотрудников школы. Так на конец 2022 учебного года все учителя прошли курсовую переподготовку в соответствии с собственными потребностями: на базе ИРО, ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, дистанционные курсы на базе, Научно-образовательного центра «Развитие».

Учителя ведут работу по разработанным учебным программам и программам внеурочной деятельности, ведут апробацию новых способов оценивания учебных и внеучебных достижений учащихся. Активно ведется внедрение процедуры учета внеурочных достижений учащихся, отраженных в портфолио.

Выводы:

МБОУ СОШ №7 г. Липецка обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Задачи:

- развитие методических компетентностей педагогов, а именно владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения;
- использование инновационных технологий, в том числе информационных, для повышения качества образования;

- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- продолжение обеспечения научно-методического сопровождения введения обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО;
- продолжить работу над внедрением в практическую деятельность системно - деятельностного обучения (новые стандарты), универсальных учебных действий, формирование ИКТ компетенций;
- активизировать работу по выявлению и обобщению актуального передового педагогического опыта и внедрение его в учебный процесс.

1.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература.

Книжный фонд библиотеки состоит из 31719 экз. книг. Учебный фонд - 9345 экземпляров, фонд художественной литературы –17345 экземпляра.

В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря, есть выход в Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников, оборудована локальная сеть, читальный зал на 8 мест.

Вывод:

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Литература, имеющаяся в фондах библиотеки, в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

Учебники, используемые в образовательном процессе в 2022 году, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации основных образовательных программ.

1.10. Оценка материально-технической базы

Для организации образовательного процесса в школе имеются:

- классных комнат – 29;
- лаборантских – 2;
- компьютерных классов – 1;
- медицинский кабинет –1;
- кабинет педагога-психолога -1
- библиотека – 1;
- книгохранилище – 1;
- актовый зал – 1;
- спортивный зал – 1;
- столярно-слесарная мастерская – 1;

кабинет технологии труда – 1.

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео – и аудио технику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в основных общеобразовательных программах. Состояние учебных кабинетов хорошее, все оборудованы учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, лабораторными демонстрационными столами, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий, эстетически оформлены, имеются методическое обеспечение. Окраска учебной мебели, цветовые гаммы кабинетов соответствуют гигиеническим требованиям, в основном это приглушенные светлые тона. Вся учебная мебель маркирована.

Под постоянным контролем администрации школы находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. Учреждение укомплектовано огнетушителями в достаточном количестве, запасные выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности. В соответствии с планом работы проводится обучение правилам противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях, в стихийных бедствиях личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала. По плану проводится производственный контроль. Проведена аттестация рабочих мест. Соблюдаются требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю. В кабинетах на стендах имеются инструкции по охране труда и технике безопасности.

В образовательном учреждении оборудован медицинский кабинет в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание в этих кабинетах осуществляют специалисты, имеющие медицинское образование. Школой заключены договоры о сотрудничестве с детской поликлиникой. В рамках выполнения этого договора, учащиеся имеют возможность планомерно проходить медицинские осмотры, прививаться в соответствии с санитарно-эпидемиологической обстановкой в школе, городе. В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса. В соответствии с договором с частным охранным предприятием в школе был организован пропускной режим. Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка. Территория школы огорожена по периметру.

В 2022 году МБОУ СОШ№7 работала над созданием в образовательной организации условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся школы. Поэтому перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Развитие информационной инфраструктуры школы
2. Формирование цифровых компетентностей

3. Использование цифровых технологий в учебном процессе
4. Обеспечение электронного взаимодействия всех участников образовательного процесса
5. Профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий. Деятельность по созданию цифровой образовательной среды образовательного учреждения осуществлялась в соответствии с планом мероприятий и с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и работы педагогического коллектива посредством эффективного использования информационно-коммуникационных возможностей образовательной организации.

МБОУ СОШ №7 имеет современную информационно-техническую базу, соответствующую требованиям ФГОС. В школе 18 интерактивных досок и 5 интерактивных комплексов, есть ноутбуки для мобильных компьютерных классов (40 ноутбуков). Для педагогов в учительской установлены в соответствии с их потребностями компьютеры, имеющие выход в интернет. Для обучающихся оборудован кабинет информатики, в котором 8 рабочих мест. В кабинете помимо компьютерной техники, имеется сканер, принтер, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска. Кроме компьютерного класса компьютерное оборудование имеется также во всех предметных кабинетах.

На всех компьютерах школы установлено лицензионное программное обеспечение. В 2022 году скорость доступа в сеть Интернет составляла 100 Мбит/с по выделенному оптоволоконному каналу. Провайдером выступала компания «Ростелеком». В течение года учащимися и педагогами школы в соответствии с регламентом регулярно использовался высокоскоростной доступ в Интернет к информационным ресурсам. При использовании сети интернет в ОУ осуществляется ограничение доступа к интернет - ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся за счет функционирования системы контентной фильтрации.

МБОУ СОШ №7 г. Липецка ведёт системную работу по проблеме информационной безопасности школьников в сети Интернет. Комплекс мер предполагает, прежде всего, ограничение доступа учащихся к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, не совместимую с задачами образования, включает проведение организационных мероприятий, формирование локальных актов и обеспечение контентной фильтрации Интернет-ресурсов. Данная работа строится в соответствии с Федеральным законом «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», которая определяет перечень информации, запрещенной для распространения среди детей. Осуществляется мониторинг функционирования контент-фильтрации на компьютерах. Проверка наличия и эффективности использования контент-фильтров показала, что с ученических мест полностью заблокирован выход к информации, причиняющий вред здоровью и развитию детей, с рабочих мест администрации доступ ограничен частично, что объясняется необходимостью работы в разных поисковых системах. Имеется 9 точек

доступа к сети «Интернет» для обучающихся в свободное от образовательного процесса время.

Все учителя применяют средства ИКТ и ЭОР, проходят курсы повышения квалификации в дистанционной форме, принимают участие в электронных формах мониторинга. В течение года велась работа по автоматизации информационного пространства организации на основе «АИС БАРС. Образование – Электронная школа».

С целью информирования населения о проблемах и состоянии образования в ОУ и систематически обновляется официальный сайт общеобразовательного учреждения (<https://scl7lipetsk.ru/>). Создано школьное сообщество в социальной группе ВКонтакте и Одноклассники, где публикуется актуальная информация о деятельности школы.

В течение года наши учащиеся принимают активное участие в различных дистанционных олимпиадах, конкурсах; учувствуют в мероприятиях по защите информации в информационных системах: «Урок Цифры», акции «Час кода», тематическом уроке «Защита персональных данных», «Неделе безопасного поведения в сети Интернет», Едином уроке по безопасности в сети «Интернет», Международном квесте по цифровой грамотности «Сетевичок». Команда школы приняла участие в марафоне функциональной грамотности. С 17 января по 6 февраля 2022 года в рамках всероссийского проекта «Урок цифры» учащиеся 1-11 классов приняли участие в уроке по теме «Цифровая экономика».

С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе продолжается работа по созданию единого информационного пространства и четкого регулирования информационных потоков научно-методической документации. Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад и принять в них участие. Администрация и педагоги в течение года регулярно использовали доступ к сети Интернет для участия в веб-семинарах, веб-конференциях.

В апреле 2022 года была организована работа по регистрации МБОУ СОШ №7 на платформе «Сферум». Данная платформа предоставляется для использования на бесплатной основе и обеспечивает доступ к чатам сообщества школы, класса, видеоконференциям, аудиозвонкам, презентациям, статьям и изображениям. С помощью платформы «Сферум» можно проводить как онлайн уроки в режиме видеоконференцсвязи, так и массовые видеотрансляции открытых уроков, школьных событий, региональных и городских конференций.

Вывод:

школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям учащихся и современными требованиями ФГОС.

2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ №7 г. Липецка, по итогам самообследования за 2022 год (на 31.12.2022г)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	633 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	260 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	335 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	38 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	228 человек 41,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека 1,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека 3,3 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 5,6 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	494 человек 78 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	31 человек 4,8%
1.19.1	Регионального уровня	15 человека 2,3%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек 1,1%
1.19.3	Международного уровня	11 человек 1,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	38 человек 6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	17 человек 2,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	633 человек 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 человек 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек 65%
1.29.1	Высшая	12 человек 35%
1.29.2	Первая	10 человек 30 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	

	работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человека 20,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек 8,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человека 17,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек 20,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,32 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	633 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,51 кв.м

Анализ результатов показателей деятельности МБОУ СОШ №7 г.Липецка

Пункт показателей	Анализ результатов показателей
1.1-1.4	Численность учащихся соответствует показателям муниципального задания на 2022 год. Отмечается превышение проектных возможностей наполняемости

	образовательной организации, в результате обучение ведется в две смены
1.5	По итогам 2021-2022 учебного года показатель качественной успеваемости 41,1 что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки учащихся.
1.8-1.9	Показатели среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11 -а класса по русскому языку повысился на 3,5%. По математике на профильном уровне результат стабилен. Снижение связано с уровнем мотивации у учащихся.
1.10-1.16	Выпускников 11-а класса, получивших неудовлетворительные результаты или результаты ниже установленного минимального количества баллов на государственной итоговой аттестации по русскому языку - нет, по обществознанию-3 ученика; что свидетельствует о наличии в школе оптимальной системы подготовки к государственной итоговой аттестации. Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, что свидетельствует о достаточном хорошем уровне подготовки выпускников.
1.18	Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся составляет 78 %, что свидетельствует о достаточно высоком уровне мотивации учащихся к развитию интеллектуального и творческого потенциала. Увеличилось число учащихся участвующих в конкурсах в дистанционном режиме.
1.19	Наличие учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов на всех уровнях: региональном, федеральном и международном – свидетельствует о том, что в школе созданы достаточные условия для развития способностей учащихся, ведется системная работа с одаренными и высокомотивированными учащимися.
1.23	Сетевая форма реализации образовательных программ в школе не используется в связи с отсутствием необходимости.
1.25-1.27	Следует отметить стабильные показатели общего количества учителей и учителей, имеющих высшее профессиональное образование.
1.29	Следует отметить стабильные показатели общего количества учителей, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, что свидетельствует о высоком уровне.
1.30	Профессиональный уровень учителей можно считать высоким, так как 8,8% коллектива составляют опытные учителя со стажем более 30 лет, что обеспечивает функционирование школы. Вместе с тем администрацией проводится работа по привлечению в школу молодых учителей, доля которых в общей численности составляет 17,6%, что обеспечивает перспективное развитие педагогического коллектива.
1.33	Повышение уровня квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников в форме курсовой переподготовки проводится в соответствии с планом-графиком и обеспечивает стабильный рост кадрового потенциала школы.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика, свидетельствует об обеспеченности учащихся необходимой учебной литературой.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота обеспечивает своевременность и оптимальность взаимосвязи внутри школы.
2.4	В библиотеке имеются: стационарный компьютер, медиатека, средства сканирования и распознавания текстов, выход в Интернет с компьютера,

	расположенного в помещении библиотеки, что свидетельствует о достаточном уровне для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.
2.5	Показатель свидетельствуют о достаточном уровне оборудования учебных и вспомогательных кабинетов для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности.
2.6	Инфраструктура образовательной организации соответствует необходимым требованиям, нормам санитарно-гигиенических требований к организации образовательной деятельности.

**Показатели деятельности организации дополнительного образования,
подлежащей самообследованию в 2022 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся, в том числе:	350 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	51 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	78 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	190 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	31 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	130 человека
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	29 человек / 4,5%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	350 человек / 55,4%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	2 человека
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	5 человек
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	20 человек
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	254 человек / 70,1%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	350 человека /100%
1.8.1	На муниципальном уровне	150 человек/43%

1.8.2	На региональном уровне	25 человек/ 7 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	4 человека 1%
1.8.5	На международном уровне	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	150 человек / 24%
1.9.1	На муниципальном уровне	23 человека 4%
1.9.2	На региональном уровне	7 человек 1%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	3 0,4%
1.9.5	На международном уровне	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	131 человек 22%
1.10.1	Муниципального уровня	71 11%
1.10.2	Регионального уровня	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	68 11%
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	37
1.11.1	На муниципальном уровне	8
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	9
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	17 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек / 100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек / 92%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек / 100%
1.17.1	Высшая	5 человек / 29%

1.17.2	Первая	8 человек / 47%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека / 15%
1.18.1	До 5 лет	2 человека / 12 %
1.18.2	Свыше 30 лет	4 человека / 23,5 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 6%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек / 29%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек / 76%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 человека 6%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	6
1.23.1	За 3 года	5
1.23.2	За отчетный период	1
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	9
2.2.1	Учебный класс	7
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	1
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2
2.3.1	Актный зал	да
2.3.2	Концертный зал	нет
2.3.4.	Игровое помещение	да
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	350 человек / 100%

Пункт показателей	Анализ результатов показателей
1.1-1.4	Количество учащихся всех уровней образования занятых к системе дополнительного образования увеличилась.
1.3	Численность учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся остается стабильной.
1.4-1.7	Обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, отсутствует из-за отсутствия запроса.
1.8	Показатели стабильные. 100% учащихся вовлечены в интеллектуальную и творческую деятельность.
1.21	Повышение уровня квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников в форме курсовой переподготовки проводится в соответствии с планом-графиком и обеспечивает стабильный рост кадрового потенциала школы.
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота обеспечивает своевременность и оптимальность взаимосвязи внутри школы
2.6	В библиотеке имеются: стационарный компьютер, медиатека, средства сканирования и распознавания текстов, выход в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки, что свидетельствует о достаточном уровне для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.
2.7	Учащиеся обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом.

Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят

повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

На основании оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, следует признать работу педагогического коллектива МБОУ СОШ №7 за 2022 год эффективной и достаточной.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Основные направления и перспективы развития

МБОУ СОШ №7 г. Липецка на 2023 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2023 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

- Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».
- Обновление содержания образования в рамках введения обновленных ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.
- Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.
- Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.
- Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
- Отработка технологии подготовки к ГИА.
- Реализация всероссийского Проекта Концепции по развитию математического образования.
- Развитие общественного участия в управлении школой.
- Развитие инфраструктуры школы.
- Совершенствование содержания, форм и методов образования.
- Совершенствование системы управления образовательным процессом.
- Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.
- Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.

- Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.
- Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ВУЗа, ССУЗа.
- Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.
- Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

Отчет о самообследовании МБОУ СОШ № 7 города Липецка размещен на сайте школы: <https://scl7lipetsk.ru/>

Директор

Г.В. Бурлова