

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета

Протокол № ____
от ____

СОГЛАСОВАНА
родительским
комитетом школы

Протокол № ____
от ____

СОГЛАСОВАНА
ученическим
советом
старшеклассников

Протокол № ____
от ____

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СОШ № 7

№ ____ от ____ г.

К.Н. Воронин ____
подпись

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОШ № 7

(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

на 2024 – 2025 годы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	8
2.1 Уклад общеобразовательной организации	8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	25
3.1 Кадровое обеспечение	27
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	27
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	27
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	28
3.5 Анализ воспитательного процесса	29
Календарный план воспитательной работы	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №36 г. Липецка (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29. 05.2015 г.)

- План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение

- Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р).

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р)

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 36 г. Липецка (далее Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых,

следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.1. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.1.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего

образования.

Гражданское воспитание

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным российским духовно- нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской

ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования,

к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Информация из истории школы:

1 сентября 1946 года в результате разделения коллектива учителей и учащихся школы № 4 была открыта новая школа № 7 в составе 20 классов-комплектов. Первым её директором стал Авраменко Иван Иванович. Школа располагалась в общежитии Ферросплавного завода в помещениях, приспособленных для занятий.

Второе здание, куда переехала школа в 1950 году, находилось на проспекте Мира 21. Директором стал Салтыков Сергей Ильич.

С 1951 года школа № 7 располагалась в здании школы № 29 и занимала весь второй этаж. Работать приходилось в три смены. В 1952 году городской совет принял решение о строительстве нового здания для школы № 7. Новый директор, Телипайло Степан Степанович, вместе со своими учениками принимал участие в строительстве здания школы. В 1958 году состоялось торжественное открытие школы № 7 по проспекту Мира, 7.

В 1995 году в день празднования золотого юбилея школы состоялось торжественное открытие Музея истории школы.

С целью развития лидерских качеств личности, формирования активной жизненной позиции и создания условий для самореализации организована детско-юношеская

организация «Союз Союзов», которая принимает активное участие в работе городской детско-юношеской пионерской организации «Вместе», работает ученический парламент.

Сейчас в школе работает 26 педагогов, педагог психолог, воспитатель, учитель-дефектолог. 91 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 9 – первую, Среди них 2 награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»; 2 значком «Отличник народного просвещения»; 5 Почетной грамотой Минобрнауки РФ; 9 – Почетной грамотой УОиН Липецкой области.

Многие выпускники работают в школе. Среди них: Гунькина Татьяна Александровна, Воробьева Лариса Анатольевна, Ивашова Светлана Викторовна, Долгополова Людмила Евгеньевна, Молюкова Людмила Николаевна, Сикачева Виктория Алексеевна, Пасынкова Галина Сергеевна, Соловьева Дарья Сергеевна, Бутова Татьяна Сергеевна.

Сейчас в школе 26 классов в которых обучается 620 учащихся.

Целью воспитательной работы школы является - создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Задачи:

- формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины;
- воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность;
- развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений;
- продолжить развитие системы дополнительного образования и общественных объединений;
- Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
- совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- формировать у подростка первоначальные профессиональные намерения и интересы, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- формировать культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формировать культуру межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Современные требования обеспечить высокий, образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы в образовательной организации, которая выстраивается на основе интересов обучающихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с учениками.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность процесса воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие

избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большое внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии (в т.ч. виртуальные) и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Одно из основных направлений воспитательной работы школы – гражданско-патриотическое, целью которого является формирование гражданско-патриотического

сознания, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Одними из основных направлений в воспитательной работе были: юнармейское движение, подготовка и участие в областном, всероссийском слёте «На посту №1», участие в городской, областной игре «Зарница-2024», участие в месячнике военно-патриотической и оборонно-массовой работы «Отчизны верные сыны», несение Вахты памяти на площади 30-летия Победы, подготовка и празднование годовщины Победы в ВОВ.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию ведётся согласно плану работы школы в соответствии с муниципальными, региональными программами патриотического воспитания.

Педагогическим коллективом проделана большая работа по этому направлению. Воспитывается уважение к символам и атрибутам Российского государства: на школьных линейках и традиционных праздниках звучит Государственный гимн РФ, в фойе школы, в каждом классе оформлен стенд с Государственной символикой России, учащиеся школы - участники тематических бесед и викторин по данной тематике, выборы президента школы, участие в городских, областных мероприятиях.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственному воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся.

Важные вопросы правового воспитания решаются в ходе встреч учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, во время классных часов: «Правила поведения учащихся», «Как не стать жертвой преступления», «Я выбираю ЗОЖ», «Азбука права. Права ребёнка» и др.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

Организована система дежурств по школе, действующая в течение года. В сентябре-октябре и апреле-мае проводятся субботники, акции по благоустройству школьной территории, обрезка деревьев и кустарников в школьном саду.

В целях организации работы лагерей труда и отдыха, трудовой занятости подростков в период летних каникул на территории школы работает экологический отряд «Юнармеец всегда в строю».

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности, интеллектуальному развитию учащихся. Активной формой внеурочной работы является организация экскурсий.

Особое значение и роль в реализации задачи гражданского становления личности учащихся выполняют органы ученического самоуправления. На базе каждого класса сформирована своя структура самоуправления, в которой ученики занимают определенную нишу и несут ответственность за выполнение порученных обязанностей. Кроме этого школа активно вошла в «Российское движение школьников», собран пакет документов, имеется

регистрация на сайте.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, конкурсов, акций, выставок, организации школьных праздников. По традиции, в День

Учителя, старшеклассниками, при поддержке администрации, проводится День самоуправления.

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, способствующих сплочению школьного коллектива. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Основной составляющей воспитательной работы класса является участие классов во всех общешкольных мероприятиях.

Одна из важнейших задач воспитательной работы - работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся, развитие у наших воспитанников потребности в здоровом образе жизни, овладение ими практическими навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется согласно программе «Здоровье» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, организация питания и питьевого режима, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий в обучении и воспитании, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – лекции специалистов, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Огромное значение уделяется такому направлению как «Профилактика вредных привычек». В течение года проводятся различные мероприятия: анкетирование «Курение, алкоголизация общества: что дальше?», классные часы по профилактике саморазрушающего поведения учащихся, конкурс рисунков «Здоровье — это здорово!», «Вредные привычки», беседы по пропаганде здорового образа жизни, лекции о вреде алкоголизма, курения, наркомании. Спортивные соревнования, эстафеты, спартакиады, просмотр художественных и документальных фильмов, духовно- нравственные беседы с настоятелем храма.

Духовно-нравственное воспитание является одним из главных направлений в воспитательной системе.

Проблеме духовно—нравственного воспитания и формирование толерантного сознания подрастающего поколения посвящены серии классных часов на всех ступенях обучения.

В течение года ведется работа с родителями через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, заместителя директора по социальным вопросам, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Работа с родителями в течение учебного года включает в себя как групповую просветительскую работу (лектории, конференции, мониторинг), так и индивидуальную (с родителями детей «группы риска», с родителями одаренных детей, психологические консультации). В большинстве классов работают действенные родительские комитеты, активен и общешкольный родительский комитет. Систематически проводятся классные родительские собрания, разнообразные по формам. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно—воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Оказывается методическая помощь классным руководителям, учителям, руководителям походов, экскурсий по вопросам безопасности дорожного движения, организованы их инструктажи. В коридорах и классах оформлены уголки по правилам дорожного движения, имеется Паспорт Дорожной Безопасности, утвержденный директором школы, отделами ГИБДД.

С начала учебного года родители нашей школы принимают активное участие в общественном движении «Родители за безопасность» по контролю за соблюдением ПДД

пешеходами (как несовершеннолетними, так и взрослыми участниками дорожного движения) и применением световозвращающих элементов.

Регулярно проводятся акции «Внимание, дети!», работники ГИБДД проводят беседы с учащимися, сами школьники принимают участие в конкурсе плакатов, рисунков по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, участвуют в викторинах и играх. Работа агитбригады ЮИД ведется в течение всего года: участие в Городском Слёте отрядов ЮИД, викторина по Правилам Дорожного Движения. С учащимися и их родителями проводится профилактическая работа.

Также осуществляются меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров школы вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Два раза в год (октябрь, апрель) проводились тактические учения по эвакуации.

Школа взаимодействует с дошкольными образовательными учреждениями. К совместной работе с учащимися привлекаются Центр планирования семьи, городской психологический центр. Система педагогического просвещения родителей (родительский всеобуч) проводится 1 раз в четверть.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Инвариантные модули:	Вариативные модули:
«Урочная деятельность» «Внеурочная деятельность» «Классное руководство» «Основные школьные дела» «Внешкольные мероприятия» «Самоуправление»	«Детские общественные объединения» «Профориентация» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» «Профилактика и безопасность» «Социальное партнерство» «Организация предметно-пространственной среды»

2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,

целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.1.1. Модуль «Внеурочная деятельность».

Класс/параллель	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
1-11	Разговоры о важном	1
	Россия-мои горизонты	1

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

При организации внеурочной деятельности используются разнообразные формы.

Формы внеурочной деятельности по направлениям:

Спортивно-оздоровительное:

- работа спортивных секций;
- организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, спортивных флешмобов, внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение классных часов, бесед по охране здоровья, встреч с медицинскими работниками;
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- проведение бесед и конкурсов по профилактике ДДТТ;
- участие в окружных, муниципальных и областных спортивных соревнованиях.

Общеинтеллектуальное:

- реализация курсов внеурочной деятельности (по отдельному плану);
- участие в познавательных экскурсиях, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах,

конференциях, деловых и ролевых играх;

-подготовка исследовательских работ на школьную научно-практическую конференцию «К вершинам знаний», участие в научных конференциях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней;

-участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах разного уровня;

- участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Социальное:

-участие в школьной службе примирения;

-участие в классном и школьном самоуправлении;

-участие в благоустройстве класса, территории школы, города;

-разработка проектов к урокам, внеклассным мероприятиям;

-участие в благотворительных акциях, проектах;

-участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.

Мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время осуществляет классный руководитель.

2.1.2. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю): классные часы, посвящённые значимым событиям страны, города и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России; классные часы, направленные на развитие формирования здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный

поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День защитника Отечества, Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Читаем о Победе», «Диктант Победы», «Свеча памяти»,

- «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе:

- «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в участники РДЦМ», «Вручение аттестатов»; «Последний звонок», торжественная церемония вручения аттестатов.

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, города : еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований; фестиваль «Время первых», общешкольный конкурс «Лучший ученик года», «Лучший класс года»;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности: Благотворительная я марка добра, патриотическая акция «Сохраним имя Героя», патриотическая акция «Я помню! Я горжусь!», «Здоровый город», «Чистый берег», «Благоустройство школьного двора», «Ветеран живёт рядом», «Сад Памяти», «Георгиевская ленточка» и др.);
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: Всероссийский субботник; региональная военно-спортивная игра «Зарница»; спортивные мероприятия «Лыжня России»; велопробег, посвящённый Дню Победы; творческий фестиваль «Школьная пора»;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.
- еженедельный церемониал поднятия Государственного флага Российской Федерации, цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации: муниципальный конкурс строя и песни «Шаги Победы», районный творческий фестиваль «Песня над Волгой», районный брей- ринг ко Дню народного единства, районный конкурс «Безопасное колесо» и др;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели, праздник «Прощание с азбукой», праздник «Первой оценки» и др.;
- экскурсии, походы выходного дня (в музеи, Липецкий выставочный центр, технопарк ЛГПУ им.П.П.Семенова-Тян-Шанского, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (экскурсии в г.Елец, г.Москва, г.Тула, Ар- гамач Пальна и др);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

– **Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

– Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвящённый участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (Памятная доска выпускникам школы, участникам локальных войн);

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

– разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования

свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников «День учителя», Новый год, 8 Марта, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (эмблема и логотип городской воспитательной акции, разработка элементов и отличительных знаков одежды для участия в тематических конкурсах и флешмобах и др.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий («Посвящение в пятиклассники», «День Победы», Новогоднее оформление вестибюлей и холлов и т.д.) ;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, закладке газонов).
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- организацию интернет-сообществ, групп с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий;
- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- участие в проведении занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления: избранный Совет обучающихся школы и актив классов, избранных ученическими коллективами;
- представление Советом обучающихся интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе участия в Управляющем совете школы);
- защиту Советом обучающихся законных интересов и прав школьников;
- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы;
- реализацию и развитие деятельности РДДМ, «Орлята России»;
- организацию деятельности школьного медиацентра, освещающего деятельность школы, детских сообществ в социальных сетях, в том числе в группе школьного сообщества В Контакте.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции

безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.); мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества,

- деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

В пределах своих компетенций согласно ст.14 ФЗ-120, школа своевременно оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, а также выявляются несовершеннолетние и семьи, находящиеся в социально опасном положении, согласно Федеральному закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», проводится индивидуально-профилактическая работа, имеются списки учащихся, ведется картотека учащихся «группы риска» и вся необходимая документация по данному направлению. Работа в школе, направленная на выполнение федерального законодательства, строится на

основании следующего перечня документов:

- приказы, распоряжения и другие формы управленческих решений по профилактике правонарушений;
- планирование профилактической работы;
- банк данных несовершеннолетних, находящихся на ИПР; банк данных на семьи, находящиеся в социально опасном положении;
- индивидуальные карточки на детей «группы риска», находящихся в социально- опасном положении, сформированные согласно рекомендуемым требованиям;
- планирование работы по профилактике правонарушений - документация, отражающая работу Совета профилактики (приказ о составе Совета профилактики, протоколы Совета профилактики, план совместной работы с ОП №4 УМВД по г. Липецку);
- рекомендации психолога педагогам школы по работе с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями (как в устной, так и в письменной форме).

Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для об суждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение участие в акции
- «Чистый Липецк – эстафета созидания», сбор макулатуры и пластмассовых крышек, сбор средств для участников СВО и нуждающихся и т д).

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (проведение классных часов «Я выбираю будущее», «100 дорог- одна твоя»,

организована профориентационная неделя «Настройся на будущее», деятельность Школ профессиональных ориентиров);

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности квест на базе ОЭЗ «Липецк», кейсы совместно с Финансовым университетом при Правительстве РФ (Липецкий филиал) и ЛГПУ им.П.П.Семенова-Тян-Шанского, деловые игры и кейсы совместно с ЛГТУ и РАНХиГС (Липецкий филиал));

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (ОЭЗ «Липецк»,Хлебозавод №5, Тульский пряник и др);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования (посещение дней открытых дверей Финансового университета при правительстве РФ (Липецкий филиал, ЛГПУ им.П.П.Семенова-Тян-Шанского, ЛГТУ, РАНХиГС (Липецкий филиал)

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки (на базе летнего школьного лагеря проводились беседы по профессиям, игры, квесты);

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн- курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования (интернет –приложение «Атлас профессий» и др);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии (диагностика и консультирование по вопросам профориентации, проведение тестирования на выявление склонности к профессиональной деятельности психолого- педагогической службой школы и Работа в России);

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

- участие в деятельности мобильного технопарка «Кванториум»;

- оформление тематических стендов профориентационной направленности.

Детские общественные объединения.

- Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском

общественном объединении осуществляется через: утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

– Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение детей и молодежи «Движение первых» ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых», «Орлята России», направлено на развитие социальной активности учащихся начальной школы. уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов, которая формирует в ходе участия школьников в значимых мероприятиях, акциях, проектах важные качества личности: любовь к Родине, семье, труду, милосердию.

Кадетское движение создано с целью военно- патриотического, гражданского, нравственного воспитания обучающихся, совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение российских традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИДД) – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении обучающимися правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс Школы обеспечивают специалисты:

должность	ол-во	функционал
Директор	1	существляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по ВР	1	существляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с успевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с успевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». организует воспитательную деятельность в образовательном учреждении, осуществляет контроль развития воспитательной деятельности. существляет методическое руководство работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога. беспечивает выполнение норм и правил охраны труда и техники безопасности воспитательной деятельности. организует совместную работу с социальным педагогом образовательного учреждения, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	существляет координацию деятельности различных детских общественных объединений. организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках календарного плана воспитательной работы, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации. оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников. выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив обучающихся общеобразовательного учреждения. организует и координирует работу школьного медиа центра. существляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Социальный педагог	1	организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках ежеведомственного взаимодействия. проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

Педагог- психолог	1	организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Классный руководитель	23	организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	39	реализует воспитательный потенциал урока.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях 56 подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией школы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, с отклоняющимся поведением, одарённые дети) в Школе созданы особые условия с обучающимися с инвалидностью, ОВЗ:

- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания;
- специальные учебники (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы), учебные пособия и дидактические материалы;
- специальные технические средства обучения;
- групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- доступная среда (беспрепятственный доступ в здание и на территорию и т. д.).

с обучающимися с отклоняющимся поведением:

- педагогическая поддержка, способствующая социализации обучающихся с девиантным поведением;
- социально-психологическое сопровождение;
- коррекционные индивидуальные и групповые занятия.

с одарёнными детьми:

- психолого-педагогическое сопровождение;
- использовать различные формы работы, такие как занятия исследовательской деятельностью, участие в конкурсах, интеллектуальных марафонах, научно-практических конференциях, олимпиадах и други.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательном учреждении;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется Школа: публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся.

- соответствия процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательного учреждения;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов: «Ученик года», фестиваль «Время первых», конкурс «Творчество. Идея. Креатив», «Украшение класса у Нового году» и др.

- Формы фиксации достижений обучающихся:

- объявление благодарности; награждение дипломом, грамотой; вручение сертификатом; награждение ценным подарком.

- информирование родителей (законных представителей несовершеннолетних) о поощрении школьника осуществляет посредством направления благодарственного письма.

- информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, та- ких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на

методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»).

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итог самоанализа воспитательной работы школы оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября День знаний;
- 3 сентября День окончания Второй мировой войны;
- День солидарности в борьбе с терроризмом. Октябрь:
- 5 октября День Учителя;
- День пожилых людей;
- 4 октября День защиты животных;
- 30 октября День памяти жертв политических репрессий. Ноябрь:
- 4 ноября День народного единства. Декабрь:
- 5 декабря Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря День Александра Невского;
- 9 декабря День Героев Отечества;
- 10 декабря День прав человека;
- 12 декабря День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря День спасателя. Январь:
- 1 января Новый год;
- 25 января «Гатянин день» (праздник студентов);
- 27 января День снятия блокады Ленинграда. Февраль:
- 2 февраля День воинской славы России;
- 8 февраля День русской науки;
- 21 февраля Международный день родного языка;
- 23 февраля День защитников Отечества. Март:
- 8 марта Международный женский день;
- 18 марта День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля День космонавтики. Май:
- 1 мая День весны и труда;
- 9 мая День Победы;
- 24 мая День славянской письменности и культуры. Июнь:
- 1 июня Международный день защиты детей;
- 5 июня День эколога;
- 6 июня Пушкинский день России;
- 12 июня День России;
- 22 июня День памяти и скорби;
- 27 июня День молодежи. Июль:
- 8 июля День семьи, любви и верности. Август:
- 22 августа День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа День воинской славы России.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №36 Г.ЛИПЕЦКА
на 2024-2025 учебный год**

Городская воспитательная акция «Моя Россия. Моя семья. Моя Победа».
2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина
2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1.	День знаний. Праздник Первого звонка. Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний.	1-11	01.09	Классные руководители
2.	Церемония поднятия государственного флага РФ и исполнение государственного гимна	1-11	Ежедневно	Администрация ОУ, Заместитель директора по ВР.,
3.	Городская воспитательная акция «Моя Россия, моя семья, моя Победа!»	1-11	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР., Классные руководители
4.	День окончания Второй мировой войны. Всероссийский проект института воспитания «Открытые уроки»	1-11	03.09	Заместитель директора по ВР., Классные руководители
5.	Проект «Делаем добро вместе!»: – «Бумаге – вторую жизнь» – «Покормите птиц зимой» – «Город, где согреваются сердца» – «Территория спасения» – «Святое Белогорье против детского рака» – «Дети вместо цветов» – «Дни защиты от экологической опасности»	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР., Классные руководители
6.	Цикл классных часов «Уроки доброты», ориентированных на формирование толерантных установок	1-11	В течение года	Классные руководители
7.	Урок подготовки к действиям в чрезвычайных ситуациях и День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09	Заместитель директора по ВР., Классные руководители
8.	Всероссийский исторический диктант «Диктант Победы»	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР.
9.	Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР., Классные руководители
10.	Реализация Федерального проекта «Новая школа» проект «Киноуроки в школах России»	1-11	В течение года	Классные руководители
11.	День воинской славы в память о победе в 1380 году русских войск во главе с князем Димитрием Донским над монголо-татарскими войсками на Куликовом поле.	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР., классные руководители

12.	III международный фестиваль киноvideотворчества «30 кадров»	1-11	сентябрь – апрель	Заместитель директора по ВР.
13.	Городская экологическая выставка	1-11	Октябрь	Классные руководители
14.	Городская экологическая акция «Зелёный супермаркет»,	1-11	Октябрь	Классные руководители
15.	Международный день пожилых людей.	1-11	01.10	Совет учащихся
16.	День учителя. Всероссийский проект института воспитания «Открытые уроки», «День учителя» Цикл мероприятий в рамках Большой учительской недели, приуроченной ко Дню учителя	1-11	05.10	Совет учащихся Классные руководители
17.	Фестиваль «Художественное слово»	1-11	Октябрь	Классные руководители Учителя-словесники
18.	День отца в России	1-11	16.10	Совет учащихся Классные руководители
19.	День народного единства	1-11	04.11	Заместитель директора по ВР., Учителя истории
20.	Общегородская Неделя толерантности, приуроченная к Международному дню толерантности	1-11	14.11 – 18.11	Классные руководители
21.	День матери в России	1-11	27.11	Заместитель директора по ВР., Совет учащихся, Классные руководители
22.	День государственного герба Российской Федерации	1-11	30.11	Учителя истории Классные руководители
23.	Городская выставка новогодних композиций «Вместо елки – букет»	1-11	Декабрь	Классные руководители
24.	Городской конкурс декоративно-прикладного искусства	1-11	декабрь – март	Заместитель директора по ВР.,
25.	Фестиваль детских театральных коллективов «Театр и дети»	1-11	декабрь – март	Заместитель директора по ВР. КР
26.	Международный день художника	1-11	08.12	Учитель ИЗО
27.	День Конституции Российской Федерации	1-11	12.12	Учителя обществознания.
28.	День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах РФ	1-11	25.12	Учителя обществознания
29.	День российской науки	1-11	08.02	Руководитель МО

30.	Городской конкурс декоративно-прикладного искусства	1-11	декабрь – март	Заместитель директора по ВР., учителя ИЗО
31.	Фестиваль детских театральных коллективов «Театр и дети»	1-11	декабрь – март	Заместитель директора по ВР. Педагоги ДОП
32.	Международный день художника	1-11	08.12	Учитель ИЗО
33.	День Неизвестного солдата	1-11	03.12	Заместитель директора по ВР., Классные руководители
34.	День добровольца (волонтера) в России	1-11	05.12	Совет учащихся
35.	День Героев Отечества. Всероссийский проект института воспитания «Открытые уроки»	1-11	09.12	Классные руководители
36.	Всероссийский проект института воспитания «Открытые уроки» «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста»	1-11	27.01	Заместитель директора по ВР., Учителя истории Классные руководители
37.	Международный день родного языка	1-11	21.02	Заместитель директора по ВР.
38.	Всероссийский проект института воспитания «Открытые уроки» «День защитника Отечества»	1-11	23.02	Заместитель директора по ВР., Классные руководители
39.	Международный женский день	1-11	07.03	Заместитель директора по ВР., Совет учащихся
40.	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03	Заместитель директора по ВР., Классные руководители
41.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Вов	1-11	19.04	Учителя истории
42.	Участие в проекте «Чистые игры»	1-11	Апрель	Заместитель директора по ВР.
43.	Всероссийский проект института воспитания «Открытые уроки» «День Победы»	1-11	05.05	Классные руководители
44.	Проект «Наследники Победы»: – митинг у стелы Героя Советского Союза за К.Константиновой – Всероссийские акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Окна Победы» – Международная просветительско - патриотическая акция «Диктант Победы» – образовательные проекты «Дни воинской славы»	1-11	04.09 – 09.05	Заместитель директора по ВР, Советник Классные руководители

	– фестиваль патриотической песни «Этот День Победы» – смотр строя и песни, посвященный Дню Победы			
45.	Событие «Счастье там, где ты живёшь!»: – День жилого района «Сокол» – Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» – Фестиваль ГТО – «Широкая масленица»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР., Классные руководители
46.	Праздник «Талантливая школа»	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР., Классные руководители
47.	Спартакиада допризывной молодёжи	10-11	Май	Преподаватель-организатор ОБЗР
48.	Праздник выпускников «Последний звонок»	11	Май	Заместитель директора по ВР., Классные руководители 11 классов
49.	День русского языка	10-11	06.06	Начальник лагеря
50.	День России	10-11	12.06	Начальник лагеря
51.	День памяти и скорби Международная акция «Свеча памяти»	11	22.06	Классный руководитель 11-го класса Начальник лагеря
52.	Городской праздник выпускников 11-х классов общеобразовательных учреждений «Липецкие зори»	10-11	Июнь	Заместитель директора по ВР. КР 11 кл.
53.	День семьи, любви и верности	10-11	08.07	Классные руководители
54.	День государственного флага Российской Федерации	10-11	22.08	Классные руководители
2. Классное руководство				
1.	Инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах	10-11	По плану ОУ	Классные руководители Совет класса
2.	Обновление банка данных на учащихся, с которыми организована ИПР, на неблагополучные семьи, на учащихся, находящихся под опекой. (Работа по выполнению ФЗ - № 120)	10-11	Сентябрь, январь	Классные руководители
3.	Организация и проведение классных часов	10-11	По плану ВР	Классные руководители Совет класса
4.	Индивидуальная работа с учащимися, с которыми организована ИПР, а также обучающимися, семьи которых находятся в сложной жизненной ситуации	10-11	Постоянно	Классные руководители
5.	Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с учащимися класса	10-11	По плану ВР	Классные руководители Совет класса

6.	Мероприятия на сплочение классного коллектива: огоньки, вечера, игры, тренинги	10-11	По плану ВР	Классные руководители Совет класса
7.	Совместное заполнение портфолио личных достижений учащихся	10-11	По плану ВР	Классные руководители
8.	Работа с учителями-предметниками по привлечению их к внеклассным мероприятиям, родительским собраниям, минипедсоветам	10-11	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
9.	Организация родительских собраний, лекториев, индивидуальных консультаций	10-11	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
10.	Организация работы родительского комитета класса	10-11	В течение года	Классные руководители Родительский комитет
11.	Организация вечеров, огоньков, семейных праздников	10-11	По плану	Классные руководители Родительский комитет
12.	Разработка «законов класса»	10-11	Сентябрь	Классные руководители Совет класса

3. Школьный урок

1. 1	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.	10-11	В течение года	Учителя-предметники
2.	Уроки финансовой грамотности.	10-11	В течение года	Классные руководители
3.	Всероссийская акция «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»	10-11	октябрь–декабрь	КР, учителя информатики
4.	Всероссийский проект института воспитания «Открытые уроки» «Нюрнбергский процесс, конкурс «Без срока давности»	10-11	18.11	Учитель истории
5.	День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20.11	Учитель истории
6.	Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры»	10-11	По плану проекта	Учителя информатики.
7.	Всероссийский проект института воспитания «Открытые уроки» «Международный день родного языка»	10-11	21.02	Учителя литературы
8.	Городской конкурс ораторского мастерства «Сила слова»	10-11	март – апрель	Заместитель директора по ВР.
9.	Всероссийский проект института воспитания «Открытые уроки» «День Земли (20 марта) Час Земли (27 марта) День защиты Земли (30 марта)»	10-11	17.04	Учителя биологии и географии
10.	Всемирный день Земли	10-11	22.04	Учителя биологии и географии

11.	День российского парламентаризма	10-11	27.04	Учителя общество- знания.
12.	День славянской письменности и куль- туры	10-11	24.05	Руководитель МО
4. Внеурочная деятельность				
1.	Разговоры о важном	10-11	В теч.года	КР
2.	Россия-мои горизонты	10-11	В теч.года	КР
3.	Семьеведение	10-11	В теч.года	КР
4.	Деятельность ШСК. Спартакиада школь- ных спортивных клубов (ШСК) учащихся о бщеобразовательных учреждений	Команда ОУ	Январь	Учителя физкуль- туры
5.	Всероссийский физкультурно-спортив- ный комплекс «Готов к труду и обороне» (участие в тестировании)	10-11 классы	По плану центра те- стирования	Учителя физиче- ской культуры
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Организация экскурсий в краеведческий музей, выставочный зал, музеи города и школ города Липецка	10-11	В течение года	Классные руково- дители
2.	«Клуб одаренных детей «Новое время». Проекты: Эрудиториум, Герой Нового времени, Видеопроекты	10-11	сентябрь – апрель	Учителя-предмет- ники Педагоги допобра- зования
3.	«Клуб одаренных детей «Новое время». Игры: Сюжетно-ролевая игра «100% Ар- тист», Кинозал, Образовательный выход- ной.	10-11	сентябрь – апрель	Учителя-предмет- ники Педагоги допобра- зования
4.	Литературные, исторические, биологиче- ские экспедиции по городам Липецкой об- ласти	10-11	По плану	Классные руково- дители Родительский коми- тет
5.	Экскурсии выходного дня в исторические места города Липецка	10-11	По плану	Классные руково- дители
6.	Однодневные и многодневные походы	10-11	По плану	Классные руково- дители
7.	Участие в цикле подготовительных меро- приятий к городскому празднику выпуск- ников «Липецкие зори»: – радиопроjekt «ВыпускМой»; – сбор Креативного совета выпускников; – видеопроjekt с участием выпускников; – конкурс авторов и сценаристов; – кастинг ведущих праздника выпускников «Липецкие зори»; – конкурс детского и юношеского твор- чества «Созвездие»	10-11	октябрь – июнь	Заместитель дирек- тора по ВР., КР -11 кл.
6. Предметно-пространственная среда				
1.	Конкурс классных уголков, эстетического оформления классных комнат	10-11	Сентябрь – октябрь	Совет класса
2.	Выставки сменяемых творческих работ учащихся к различным праздникам	10-11	По плану	Медиацентр класса

3.	Озеленение классных комнат, уход за цветами	10-11	В течение года	Группа экологов класса
4.	Разработка классной и школьной символики	10-11	Сентябрь – октябрь	Совет класса Совет учащихся
7. Работа с родителями				
1.	Составление и коррекция картотеки неблагополучных семей.	Неблагополучные семьи	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР., Классные руководители
2.	Посещение семей учащихся, находящихся под опекой, семей учащихся, с которыми организована ИПР	Семьи учащихся	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
3.	Заседание Совета родителей	Члены СР	1 раз в четверть	Директор Председатель НП
4.	Фестиваль родительских инициатив	Команда родителей	По плану ДО	Совет родителей
5.	Участие в деятельности Ассамблеи родительской общественности г.Липецка	Член Ассамблеи	По плану ДО	Директор Член АРО
6.	Мини-проект Ассамблеи родительской общественности г.Липецка «Городская акция «Чистый Липецк: эстафета созидания»»: ✓ осенний марафон; ✓ весенний марафон	10-11 классы	октябрь апрель	Заместитель директора по ВР., Классные руководители
7.	Контроль организации школьного питания	Члены совета	Постоянно	Школьный совет
8.	Общешкольное родительское собрание по вопросам профилактики экстремизма и терроризма, антитеррористической безопасности	Родители учащихся	сентябрь декабрь	Директор Зам.директора
9.	Общешкольное родительское собрание «О роли родителей и педагогов в защите детей от травли (буллинга)»	Родители учащихся	октябрь январь	Директор Заместитель директора по ВР.
10.	Общешкольное родительское собрание «Безопасность пребывания детей в школе»	Родители учащихся	ноябрь февраль	Директор Заместитель директора по ВР.
11.	Общешкольные родительские лектории: «Роль семьи в профессиональной ориентации школьников», «Профилактика употребления подростками ПАВ»	Родители учащихся	декабрь март	Администрация ОУ
12.	Классные родительские собрания «Итоги работы учащихся по окончании четверти 2024-2025 учебного года. Анализ состояния обученности и уровня развития мотивационной сферы учащихся»	Родители учащихся	1 раз в четверть	Классные руководители
13.	Классные родительские собрания по итогам четверти. Анализ успеваемости и поведения учащихся.	Родители учащихся	1 раз в четверть	Классные руководители
14.	Классные родительские собрания по итогам четверти, анализ психологического состояния учащихся, мотивационной сферы,	Родители учащихся	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР., Классные руководители

	определение социальной модели поведения детей, влияющих на продуктивное освоение школьной программы.			
15.	День матери. Классные мероприятия	Родители учащихся	Ноябрь	Классные руководители Совет класса
16.	Городская родительская конференция «Вместе ради детей» (с представителями органов системы профилактики)	Родители учащихся	Ноябрь	Члены СР
17.	Семейно-патриотический квест «Зарница»	Семейные команды	Декабрь – февраль	Совет родителей
18.	Мероприятия в рамках Международного дня семьи	Родители учащихся	Май	Классные руководители
8. Самоуправление				
1.	Выборы активов классов	10-11	Сентябрь	Классные руководители
2.	Деятельность школьного медиацентра. Выпуск статей, инфографики, рисунков, плакатов для школьной газеты «Переменка»	10-11	В течение года	Школьный медиа-центр
3.	Старт школьного смотра-конкурса «Класс года»	10-11	Сентябрь	Классные руководители Совет класса
4.	Участие в городском Совете лидеров ученического самоуправления и детского движения (ГСЛ)	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР.
5.	Организация дежурства по школе	10-11	В течение года	Совет класса
6.	Рейд по проверке готовности учащихся к школе (учебные принадлежности, школьная форма)	10-11	Ежемесячно	Совет класса
7.	Диалог цивилизаций	10-11		Совет учащихся
8.	Мероприятия к Международному Дню учителя. День самоуправления (в день Учителя)	10-11	05.10	Совет класса
9.	Организация работы «Школы вожатого»	10-11	В течение года	Совет учащихся ОУ
10.	Реализация проектов Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», участие в конкурсах, акциях, днях единых действий	10-11	В течение года	Совет учащихся ОУ
11.	Реклама деятельности организации РДШ. Регистрация на сайте РДШ	10-11	Сентябрь – октябрь	Совет учащихся Классные руководители
12.	Всероссийский проект института воспитания «Открытые уроки» «Всероссийский конкурс «Большая перемена»	10-11	16.12	Классные руководители
13.	Фестиваль игровых программ «Веселая карусель»	1-11	февраль – апрель 2023 года	Совет учащихся

14.	Конкурс школьных информационных изданий	10-11	февраль – апрель	Медиацентр ОУ
15.	День детских общественных организаций России	10-11	19.05	Совет учащихся
9. Профилактика и безопасность				
1.	Акция «Внимание, дети!». Неделя профилактики дорожного движения: – Единый день безопасности. Урок безопасности дорожного движения – Ежедневные «минутки безопасности» – Разработка схем безопасных маршрутов движения детей «дом-школа-дом» – Оформление уголков по БДД – Информационно-пропагандистские акции по популяризации использования световозвращающих элементов – Челлендж «Возьми ребёнка за руку» – Челлендж «Везу ребёнка правильно» – Челлендж «Вижу и говорю спасибо» – Работа отряда ЮИД – Акция «Почта ЮИД» – Родительский всеобуч	10-11	19.09 – 29.09	Преподаватель-организатор ОБЗР Классные руководители
2.	Единые дни профилактики в рамках проекта по формированию законопослушного поведения обучающихся в образовательных учреждениях города Липецка «Календарь профилактических недель»: «Высокая ответственность» (профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений) «Независимое общение» (профилактика зависимого поведения) «Толерантное общество» (профилактика экстремизма) «Школа мудрого родителя» (профилактика семейного неблагополучия)	10-11	Октябрь Декабрь Февраль Март	Заместитель директора по ВР. Классные руководители
3.	Мероприятия по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних: Родительский лекторий о психологических особенностях развития детей и подростков, факторов поведения, необходимости своевременного обращения к специалистам Тренинги «Территория общения», «Путь в профессию» Дискуссионные круглые столы Реклама детского телефона доверия	10-11	В течение года	Классные руководители
4.	Мероприятия по безопасности жизнедеятельности учащихся:	10-11	В течение года	Классные руководители

	– встречи с представителями правоохранительных органов – встречи с представителями пожарного надзора, МЧС, – встречи с представителями ГИБДД – тренировочные эвакуации – участие в акциях и соревнованиях «Дорожная азбука», «Безопасное колесо», «Дорога глазами детей», «Зеленый огонек», «Знание – жизнь» – спортивно – творческое мероприятие «День защиты детей»			Преподаватель-организатор ОБЗР
5.	Мероприятия по профилактике травматизма на объектах железнодорожного транспорта	10-11	Сентябрь Март	Преподаватель-организатор ОБЗР Классные руководители
6.	Урок безопасности, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	10-11	04.09 – 06.10	Классные руководители
7.	Оперативно-профилактическая операция	10-11	14.11 – 23.11	Классные руководители
8.	Урок безопасности, приуроченный ко Дню празднования информационной безопасности	10-11	30.11 – 02.12	КР
9.	Урок безопасности по теме «Правильное питание»	10-11	01.02 – 03.02	Классные руководители
10.	Урок безопасности, приуроченный к празднованию Всемирного Дня гражданской обороны	10-11	01.03 – 03.03	Преподаватель-организатор ОБЗР
11.	Месячник к Всемирному дню борьбы с туберкулезом	10-11	Март – апрель	Классные руководители
12.	Урок безопасности. День пожарной охраны	10-11	27.04 – 30.04	Классные руководители
13.	Спортивно-творческое мероприятие «День защиты детей»	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР. КР
10. Социальное партнерство				
1.	Организация совместной деятельности и посещение спектаклей муниципального драматического театра и театра драмы им. Л.Н. Толстого	10-11	В течение года	Классные руководители
2.	Совместные мероприятия с представителями ГИБДД, УМВД России, ЛОНД, Центра СПИД и др.	10-11	В течение года	Классные руководители
3.	Областная добровольческая акция «Неделя молодёжного служения»: – Эковолонтерство: субботники, посадка деревьев, раздельный сбор мусора – Направление ЗОЖ: популяризация здорового образа жизни – Зооволонтеры: помощь бездомным животным	10-11	19.09 – 25.09	Добровольческий отряд

	– Патриотическое волонтерство: благоустройство и уборка памятников			
4.	Реализация проекта «Помощь бездомным животным»: – «Уроки доброты» – Сбор средств и помощь приютам по содержанию бездомных животных	10-11	В течение года	Классные руководители Совет учащихся
5.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	08.11	Заместитель директора по ВР., совместно с УМВД
6.	День российского студенчества	10-11	25.01	Совместно с ЛГПУ
7.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг	10-11	15.02	Преподаватель-организатор ОБЗР
11. Профориентация				
1.	Комплектование кружков и спортивных секций, составление графика работы. Рекламная кампания школьных кружков и секций «Мир твоих увлечений»	10-11	Сентябрь	Педагоги допобразования
2.	Цикл классных часов, ориентированных на формирование у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии	10-11	По плану	Классные руководители
3.	Цикл классных часов, ориентированных на формирование у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии	10-11	В течение года	Классные руководители
4.	Профориентационные игры: квесты, симуляции	10-11	По плану	Классные руководители Совет класса
5.	Участие в Днях открытых дверей учреждений среднего и высшего профессионального образования	10-11	По плану	Классные руководители
6.	Участие учащихся в мероприятиях профориентационного проекта «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Зам.директора
7.	Участие учащихся в профориентационных проектах ПАО «НЛМК»	10-11	В течение года	Зам.директора
8.	Участие во Всероссийском проекте «Мотивирующие цифровые уроки»	10-11	По плану проекта	Классные руководители
9.	Использование Всероссийского профориентационного портала «Траектория успеха», профнавигационного портала «ПроеКТОриЯ», портала «Электронной библиотеки лучших практик по профориентации молодежи «Засобой»	10-11	В течение года	КР
10.	Открытые уроки по профессиональной навигации школьников общеобразовательных учреждений в рамках Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОриЯ»	10-11	В течение года	Классные руководители
11.	Тематическая профориентационная не-	10-11	По плану ДО	Заместитель директора по ВР.

	деля «Настройся на будущее» для учащихся 9-х и 11-х классов			Классные руководители
12.	Ярмарка учебных мест	10-11	апрель	КР

