

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №11 от 03.04.2025 г.



УТВЕРЖДЕНО

приказ №89 от 04.04.2025г

директор МБОУ СОШ №7

К.Н.Воронин



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ №7 г. ЛИПЕЦКА**

за 2024 год



Структура отчета о самообследовании:

1. Аналитическая часть	стр.4
1.1. Общие сведения об организации.....	стр.4
1.2. Оценка системы управления организации.....	стр.6
1.3. Оценка образовательной деятельности	стр.12
1.4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.....	стр.35
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	стр.57
1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	стр.58
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	стр.60
1.8. Оценка учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения	стр.62
1.9. Оценка материально-технической базы.....	стр.63
2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ №7 г. Липецка, подлежащий самообследованию.....	стр.67

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №7 г. Липецка проводилось в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения. По направлениям деятельности подготовлен отчет по состоянию на 31.12.2024 г. в соответствии с нормативными документами:

- пунктом 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- пунктом 3 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462».

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ №7 г. Липецка, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ СОШ №7 г. Липецка и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;

материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ СОШ №7 г.Липецка представлены выводы по определению актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ СОШ №7 г. Липецка

1. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об образовательной организации

1.1. Наименование образовательной организации: *муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7 г. Липецка (МБОУ СОШ №7 г. Липецка)*

1.2. Учредитель: *департамент образования администрации города Липецка; 398032, Россия, город Липецк, ул. Космонавтов, д.56, корп. а; телефон (4742) 30-96-01.*

1.3. Организационно-правовая форма: *муниципальное учреждение.*

1.4. Место нахождения: *398005, Липецкая область, город Липецк, проспект Мира, дом 7.*

1.5. Адрес (а) осуществления образовательной деятельности: *город Липецк, проспект Мира, дом 7.*

1.6. Наименование филиалов (при наличии): *нет.*

1.7. Место нахождения филиалов (при наличии):

1.8. Телефон: *(4247) 43-12-71, 43-08-10*

1.9. Факс: *43-07-39*

1.10. e-mail: <https://sc7lipetsk.gosuslugi.ru>

1.11. Сайт: <https://scl7lipetsk.ru/>

1.12. Руководитель: *Воронин Кирилл Николаевич*

1.13. Заместители директора: *Андропова Татьяна Анатольевна
Долгополова Людмила Евгеньевна
Молюкова Людмила Николаевна
Тюнькина Екатерина Дмитриевна*

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

2.1. ОГРН: 1024840846568

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: *серии 48 № 001561962 от 26.12.2011 года*

2.2. ИНН: 48 23017060

2.3. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: *серия 48ЛО1 от 29.08.2014 года регистрационный № 708, МБОУ СОШ № 7 имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по следующим уровням образования:*

- начальное общее образование
- основное общее образование

- среднее общее образование
- дополнительное образование

2.4. Свидетельство о государственной аккредитации: серии 48АО1 № 0000201 действительно до 16 мая 2026 года регистрационный № 011.

МБОУ СОШ № 7 является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на право оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Вывод: в 2024 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ СОШ №7 г. Липецка располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, своевременно были разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты; порядок организации и ведение делопроизводства велось в соответствии с утвержденной номенклатурой дел; деятельность учреждения в течение учебного года осуществлялась в соответствии с планом работы школы, который соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдались; правила приема, отчисления и выпуска учащихся соответствовали действующему законодательству.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №7 г. Липецка (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ: основной образовательной программы начального общего образования; основной образовательной программы основного общего образования; основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование здорового образа жизни.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-

воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности. Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учащихся, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление в МБОУ СОШ №7 осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, работы коллегиальных органов управления.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы (в соответствии с действующим законодательством), которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Таблица. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с настоящим Уставом. - принимает участие в разработке проекта Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему; – участвует в разработке образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ (общеразвивающих), осуществляет их согласование и дает рекомендации Директору Учреждения по вопросу их утверждения; – содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, утверждает направления их расходования; – вносит предложения по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; – представляет интересы Учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях; – принимает решение об исключении обучающегося из Учреждения в рамках настоящего Устава и законодательства Российской Федерации; – осуществляет контроль за соблюдением условий обучения и воспитания в Учреждении; – дает рекомендации Директору Учреждения по вопросам заключения коллективного договора; – участвует в выборе учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения и науки РФ; – участвует в определении режима занятий учащихся, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневной, шестидневной), времени начала и

	окончания занятий; – участвует в определении перечня и порядка предоставления платных образовательных услуг и иных услуг, оказываемых учреждением; – участвует в согласовании на сдачу в аренду школой закреплённых за ней объектов собственности; – участвует в рассмотрении жалоб и заявлений учащихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогических и административных работников учреждения.
Педагогический совет	коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом. Педагогический совет: рассматривает (согласовывает) образовательные программы, правила внутреннего распорядка, социально-правовые и психолого-педагогические основы взаимоотношений с учащимися и их родителями, распределение обязанностей между администрацией и учителями; – осуществляет выбор учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; – организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; – определяет направления экспериментальной работы, взаимодействия Учреждения с научными организациями; – производит выбор различных вариантов содержания образования, развития и воспитания учащихся, педагогически обоснованных форм и методов учебной и воспитательной работы; – рассматривает локальные акты в пределах своей компетенции, в случае положительного результата рассмотрения документа Педагогический совет его согласовывает и рекомендует Директору Учреждения для утверждения; – заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением, по вопросам образования подрастающего поколения, в

	т.ч. сообщения о результатах проверки соблюдения санитарно-гигиенического, противопожарного режима, об охране труда, здоровья и жизни учащихся, режиме питания и другие вопросы образовательной деятельности; – осуществляет анализ состояния и результатов образовательного процесса и на его основе определяет пути и средства совершенствования работы; – принимает решение: - о переводе учащихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации учащихся, - о допуске выпускников 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации, - о прохождении государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования и об окончании Учреждения выпускниками 9-х, 11-х классов, - о выдаче выпускникам 9-х, 11-х классов аттестатов о соответствующем уровне образования.
Совет родителей	является выборным представительным органом самоуправления, представляющим права и законные интересы учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в Учреждении. Совет родителей самостоятельно определяет свою структуру. К компетенции Совета родителей относятся: - участие в разработке и принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся; – проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся об их правах и обязанностях; – координация деятельности классных родительских комитетов; – рассмотрение обращений в свой адрес, а также обращений по вопросам, отнесенным к компетенции Совета родителей, по поручению Директора Учреждения; – внесение предложений по обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (в части содержания

	образования); – внесение предложений по организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, организация питания и медицинского обслуживания учащихся; – взаимодействие с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних учащихся; – взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; – оказание содействия администрации Учреждения в проведении мероприятий различной направленности; – взаимодействие с другими органами самоуправления Учреждения по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета родителей; – обсуждение локальных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Совета родителей.
Совет учащихся	является органом ученического самоуправления, представляющим права и законные интересы учащихся в процессе управления Учреждением. Совет учащихся самостоятельно определяет свою структуру. обсуждение локальных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Совета учащихся; – создание условий, обеспечивающих развитие самостоятельности, инициативы учащихся в организации общественно-значимых дел, в решении актуальных для ученического коллектива Учреждения вопросов; – создание условий, способствующих гармонизации межличностных отношений; – включение учащихся в творческие дела, требующие коллективной деятельности; – реализация и защита прав учащихся, в том числе решение вопросов (формирование мнения) о защите законных прав и интересов учащихся: применения к

	учащимся и снятия с учащихся мер дисциплинарного взыскания; поощрения учащихся; – организация взаимодействия с органами самоуправления Учреждения по вопросам организации массовых воспитательных мероприятий; – формирование у учащихся навыков коллективного планирования, организации, анализа и оценки результатов совместной деятельности.
Общее собрание работников	является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит принятие решений по следующим вопросам: – внесение предложений в план работы Учреждения, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения; – создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания учащихся; – создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания учащихся Учреждения; – создание условий для занятия учащимися физической культурой и спортом; – рассмотрение локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения и отвечающих интересам работников

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционируют методический совет и предметные методические объединения.

Методический совет координирует деятельность общественно-педагогических и научно-исследовательских формирований школы, методических объединений учителей, творческих групп, творческих педагогов, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности образовательного учреждения.

Методическое объединение осуществляет руководство учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работой по одному или нескольким учебным предметам.

В образовательном учреждении функционируют:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей естественного цикла;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей эстетического цикла;
- МО классных руководителей.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СОШ №7.

Вывод:

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».



1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Учебный план МБОУ школы № 7 предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

В 2023 году школа работала в режиме 5-дневной учебной недели. На конец 2024 года в МБОУ СОШ №7 г. Липецка обучалось 609 обучающихся в 26 классах-комплектах:

- уровень начального общего образования: 230 обучающихся,
- уровень основного общего образования: 341 обучающихся,
- уровень среднего общего образования: 38 обучающихся.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В 2024 году (второе полугодие 2023-2024 учебного года и первое полугодие 2024-2025) школа работала в две смены. Распределение классов по сменам выглядело следующим образом:

	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1 смена	1А, 1Б, 2А, 3Б, 3В, 3Г 5-11 класс	1А, 1Б, 3А, 3Б, 4Б, 4Г 5-11 класс
2 смена	2Б, 3А, 4А, 4Б, 4В	2А, 2Б, 4А, 4В

Продолжительность уроков в 2024 учебном году составляла 40 минут.

Длительность перемен - от 10 до 20 минут.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся.

Обучение детей в 1 классах проводится с соблюдением следующих требований: учебные занятия проходят в первую смену; пятидневная учебная неделя; в середине учебного дня предусмотрена динамическая пауза (45 минут); используется ступенчатый режим; обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний первоклассников.

В целях профилактики переутомления учащихся в школе предусмотрены следующие меры:

- обеспечение ежедневной двигательной активности учащихся в объёме не менее 2 часов:

физкультминутка на каждом уроке (1- 11 классы), подвижные игры на перемене (1-4 классы), спортивный час в ГПД, уроки физкультуры, внеклассные спортивные занятия и соревнования, Дни здоровья, самостоятельные занятия физкультурой;

- равномерное распределение периодов учебного времени и каникул (предусматриваются дополнительные каникулы для учащихся 1 классов);

- установлен график пятидневной учебной недели для учащихся 1-11-х классов.

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Организация питания.

Сегодня образовательное учреждение наравне с институтом семьи выполняют одну из главных функций - сохранение здоровья детей в целях получения здоровых поколений в будущем. Полноценное, сбалансированное и рациональное питание в процессе сохранения здоровья занимает наиважнейшее место.

В школе организовано горячее питание учащихся, ведется систематическая и планомерная работа с родителями и детьми по пропаганде горячего школьного питания. Горячим питанием в 2024 году было охвачено 54 % учащихся. Питание в столовой организовано в соответствии с графиком посещения столовой, утвержденному директором школы, и в сопровождении классных руководителей, воспитателей группы продленного дня, которые осуществляют контроль за питанием учащихся. Обеспечение учащихся горячим питанием находится на постоянном контроле у администрации школы. Меню проходит ежедневную проверку на калорийность и качество приготовления, ведется бракеражный журнал.

По поручению Президента России Владимира Путина учащиеся начальной школы должны быть обеспечены бесплатным горячим питанием.

Сегодня в МБОУ СОШ №7 г. Липецка начальная школа полностью обеспечена горячим питанием. Важно, чтобы школьные обеды были качественными и вкусными. В школе работает горячая линия по вопросам качества горячего питания.

В 2024 году организовано питание:

- одноразовое – для учащихся 1-4 классов;
- трехразовое – для учащихся 1-х классов, посещающих группы продленного дня;
- одноразовое – для учащихся 5-11 классов из многодетных семей, из семей опекуна (попечителя) и приемных семей;
- двухразовое – для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- одноразовое – для учащихся не льготной категории 5-11 классов.



Анализ состояния здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Поэтому сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью, воспитание у них готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни являлось приоритетным направлением и в воспитательной работе школы в 2023 учебном году.

Все мероприятия, проводимые по данному направлению, были направлены на:

- улучшение собственного психического и физического состояния;
- отказ от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- сознательное участие в охране здоровья и в формировании среды, способствующей здоровью;
- адекватное поведение (в случае болезни), направленное на выздоровление;
- практическое овладение здоровьесберегающими технологиями.

Медицинский осмотр учащихся в школе проводится на основании Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 августа 2017 г. № 514н "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних". В МБОУ СШ № 7 г. Липецка проведен периодический индивидуальный осмотр учащихся с оценкой состояния здоровья, определения групп здоровья, физкультурной группы, а также разработкой индивидуального плана оздоровления каждого ребенка.

Таблица распределения учащихся по группам здоровья.

Группа здоровья	Количество учащихся	Показатель
1	193	31,7%
2	391	64,2%

3	12	1,9%
4	9	1,5%
5	4	0,6%

Предупреждение детского травматизма всегда было зоной особого внимания педагогического коллектива школы. Воспитание сознательной дисциплины, создание благоприятного психологического климата позволяют избегать травм, связанных с травмоопасными играми учащихся.

В школе осуществляется мониторинг общего состояния здоровья учащихся, уровня их физического развития и физической подготовленности. Состояние текущей заболеваемости отслеживалось в течение 2024 года по посещаемости учащимися учебных занятий (пропуски по болезни), а также по данным медицинских справок о характере заболевания. Анализ пропусков учащимися уроков в целом ставит перед педагогическим коллективом школы задачу, связанную с усилением просветительской работы с родителями в области здоровьесбережения детей: разъяснение необходимости профилактики инфекционных и вирусных заболеваний, своевременная вакцинация, диспансеризация, соблюдение гигиенических норм, организация активно-двигательного досуга в выходные дни, в дни школьных каникул и т.п.

Общее количество детей-инвалидов, обучающихся в школе в 2024 году – 3 человека. Дети-инвалиды, обучающиеся в классах, находятся под постоянным педагогическим контролем. Они не имеют выраженных физических недостатков и в полной мере участвуют в урочной и внеурочной деятельности класса, принимают участие в общешкольных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.

В соответствии с предоставленными справками и заявлениями родителей четыре человека находятся на индивидуальном обучении.

В МБОУ СОШ №7 г. Липецка формируются условия для создания комфортной среды:

- осуществление постоянного контроля за деятельностью педагогов по охране здоровья учащихся;
- поддержание инфраструктуры здоровья ОУ;
- проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
- рациональная организация образовательной деятельности;
- обеспечение школьников горячим питанием;
- проведение в системе работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся;
- внедрение новых подходов к организации работы по формированию у учащихся ценностей здорового образа жизни, по профилактике наркомании;
- внедрение комплексных подходов к оздоровлению детей и формированию привычек здорового образа жизни на всех этапах образования;
- развитие детского спортивно-массового движения;

- продолжение работы по совершенствованию организации школьного питания;
- развитие практики публичной отчётности образовательных учреждений;
- обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления деятельностью образовательного учреждения;
- вовлечение общественности в реализацию мероприятий проекта, в том числе за счёт ресурсов органов государственно-общественного управления;
- развитие взаимодействия с общественностью по вопросам предупреждения негативных явлений в детской и подростковой среде;
- создание условий для безопасного и комфортного пребывания учащихся в школе;
- повышение эффективности профилактической работы по предупреждению детского травматизма.

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ № 7 приступила к реализации обновленных ФГОС начального общего образования в 1-4 х классах, обновленных ФГОС основного общего образования в 5-7 х классах и 8-9 х классах, по заявлениям родителей.

Так же с 1 сентября 2024 года на ФГОС среднего общего образования, утвержденного Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763), перешли учащиеся 10-11 классов.

Разработаны основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования с использованием ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ №7 на 2024 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Рабочая группа работает с учебно-методической документацией. Идет работа с конструктором рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения 7.1)-7 человек.
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 7.1)-6 класс 2 человека (инклюзивно); 7 класс-2 человека(инклюзивно); 8 класс-3 человека(инклюзивно); 9 класс-1 человек (инклюзивно).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с задержкой психического развития- 2 человека (инклюзивно).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят дефектолог и педагог-психолог, социальный педагог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания

Внеурочная деятельность

С введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов появились нововведения, касающиеся внеурочной деятельности в школе.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, спортивный клуб, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление— еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в 5-11 классах был введен в рамках профориентационных занятий курс «Россия – мои горизонты». Он нацелен на

формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынком труда. Направлен на популяризацию культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. В рамках таких занятий проводятся профориентационные уроки, диагностика, моделирующие профессиональные пробы и др.

Введение в школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. На основе программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22, разработаны программы для 1-4 классов, 5-9 классов и 10-11 классов. Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы корректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 85 процента. Вовлечение детей и подростков во внеурочную деятельность осуществляется в начале учебного года в рамках акций «Мир моих увлечений» и «Рука помощи» (дети с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа (ИПР) и дети из семей с которыми проводится ИПР).

Учреждения дополнительного образования посещали 14% школьников, учреждения спорта 22%, учреждения культуры 16%. В целях снижения совершения правонарушений подростками, в рамках месячника дополнительного образования «Мир моих увлечений» педагоги рассказали учащимся и их родителям о деятельности школьных кружков и секций, подчеркнув важность занятости досуговой деятельностью. Во втором полугодии 2023-2024 учебного года в рамках 0,5 ставки ПДО и 0,5 ставки инструктора по физической культуре в школе функционирует 9 кружков и 2 спортивные секции по пяти направлениям:

- художественное («Фантазия» (2 группы), «Палитра»);
- физкультурно-спортивное («Прорыв», «Олимпийцы»);
- социально-гуманитарное («ЮИД», «Юный журналист», «Русский язык для всех»);
- туристско-краеведческое («Хранители истории»);
- техническое («Юный техник»).

На базе школы работает спортивная секция ЛРФСОО «Федерации Синкёкусинкай» каратэ, спортивный клуб «Регби» совместно с федерацией регби Липецкой области. Всего в школьных кружках и секциях заняты 285 учащихся 1-11 классов. Уровень охвата дополнительным образованием составил 85%, 15 % детей не заняты организованным досугом (24 человека 1-4 классы, 51 человека 5-8 классы, 23 человек 9-11 классы). Все данные содержатся в системе ПФДО.

В сентябре 2022 года в школе был создан спортивный класс (борьба). Целью создания класса физкультурно-спортивного профиля является интеграция и преемственность общего образования и профессионального образования по развитию творческих, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся; формирование устойчивой мотивации обучающихся на профессиональную деятельность в области физической культуры и спорта. С 1 сентября 2024 года учащиеся, в количестве 18 человек продолжают обучение в спортивном классе.

Занятость учащихся в школьных кружках и секциях составляет 40% (250 человек). На базе школы ведутся занятия по адаптации учащихся к условиям школьной жизни (50 человека). Разработаны программы по

изучению предметов сверх установленных часов (86 человек). Всего занято в школьном дополнительном образовании 379 человек.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года в рамках 0,5 ставки ПДО и 0,5 ставки инструктора по физической культуре в школе функционирует 8 кружков и 2 спортивных секции по четырем направлениям:

- художественное («Фантазия» (2 группы), «Палитра», «Облик»);
- физкультурно-спортивное («Прорыв», «Олимпийцы»);
- социально-гуманитарное («ЮИД», «Юный журналист», «Юный спасатель», «Основы первой медицинской помощи»);
- туристско-краеведческое («Хранители истории»).

Занятость учащихся в школьных кружках и секциях составляет 46% (285 человек). На базе школы ведутся занятия по адаптации учащихся к условиям школьной жизни (44 человека). Разработаны программы по изучению предметов сверх установленных часов (86 человек). Всего занято в школьном дополнительном образовании 379 человек.

В школе организован школьный спортивный клуб. В деятельности клуба в первом полугодии занят 631 обучающийся (100% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В рамках деятельности клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	94 человека, учащиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 3 «В»
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек
4	Соревнования по волейболу среди учащихся 6-8-х классов	Спортивный зал	Обучающиеся 6-8 классов, 54 человека
5	Соревнования по баскетболу среди	Спортивный зал	Обучающиеся 9-11-х классов, 54 человека

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Количество участников
	учащихся 9-11-х классов		

В целях воспитания и развития у молодого поколения высших потребностей личности, её гражданского становления, подготовки учащихся к воинской службе, подготовки физически здоровых и выносливых людей по заявлению родителей, в соответствии с планом работы Департамента образования администрации города Липецка открылся с 1 сентября 2023 года кадетского класса «Юный спасатель» 7 класс на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 города Липецка. Договор о сотрудничестве заключен с Государственным областным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Усманский многопрофильный колледж».

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

На начало 2023-2024 учебного года сформировано 26 классных коллективов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с Программой воспитания на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования, планом воспитательной работы Школы.

В каждом классном коллективе создана группа класса в социальной сети ВКонтакте. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в соответствии с планом проводились классными руководителями в своих классах или с применением дистанционных образовательных

технологий (использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями).

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Урочная деятельность»; «Курсы внеурочной деятельности», «Внеурочная деятельность»; «Работа с родителями» «Взаимодействие с родителями»; «Самоуправление и детское движение», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Социальное партнерство», «Ключевые общешкольные дела», «Основные школьные дела»; «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- дни единых действий;
- челленджи;
- социальные проекты.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Мероприятия	Сроки проведения
День знаний, Торжественная линейка	сентябрь
День солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь
Профилактические мероприятие «Внимание-дети!» Неделя безопасности дорожного движения	сентябрь
Операция «Мир твоих увлечений»	сентябрь
Акция «Милосердие»	октябрь, май
День учителя	октябрь

Новогодние посиделки	декабрь
Праздник, посвященный Дню матери «Мамина улыбка»	ноябрь
Гагаринский урок	апрель
Акция «Георгиевская ленточка»	апрель-май
Акция «Окна Победы»	май
Акция « Бессмертный полк»	май
Городская воспитательная акция;» Гордимся! Мечтаем! Действуем!»	в течение года
Проект : « Хочу здесь жить: Мой Липецк»	в течение года
Последний звонок	май

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ №7 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности инвариативного модуля «Самоуправление» и вариативного модуля «Детское движение». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу

школьной Комнаты Боевой и Трудовой Славы; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов (разработано положение об использовании государственных символов Российской Федерации утверждено приказом от 30.08.2022 №193а).

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность», «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включен курс внеурочной деятельности «Орлята России» во 2а, 2б, 3а, 3б, 5а классе; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории государственных символов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ. Организовано участие учащихся в деятельности Поста №1, клуба «Милосердие», в том числе участников музейного объединения на базе МБОУ СОШ №7 «Хранители истории»;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» созданы школьные знаменные группы по уровням образования.

В 2024 году учащиеся, педагоги и родители приняли активное участие в патриотических акциях:

- «Письмо солдату» (были написаны письма солдатам и отправлены напрямую в Министерство обороны РФ, переданы в Департамент образования администрации г. Липецка, клубу «28 петель» (БИЦ «Социальный» г. Липецка)
- «Масксети48ZOVЛипецк»: учащиеся в свободное от уроков время плетут маскировочные сети.

В 2024 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 63 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Тюнькина Е.Д.

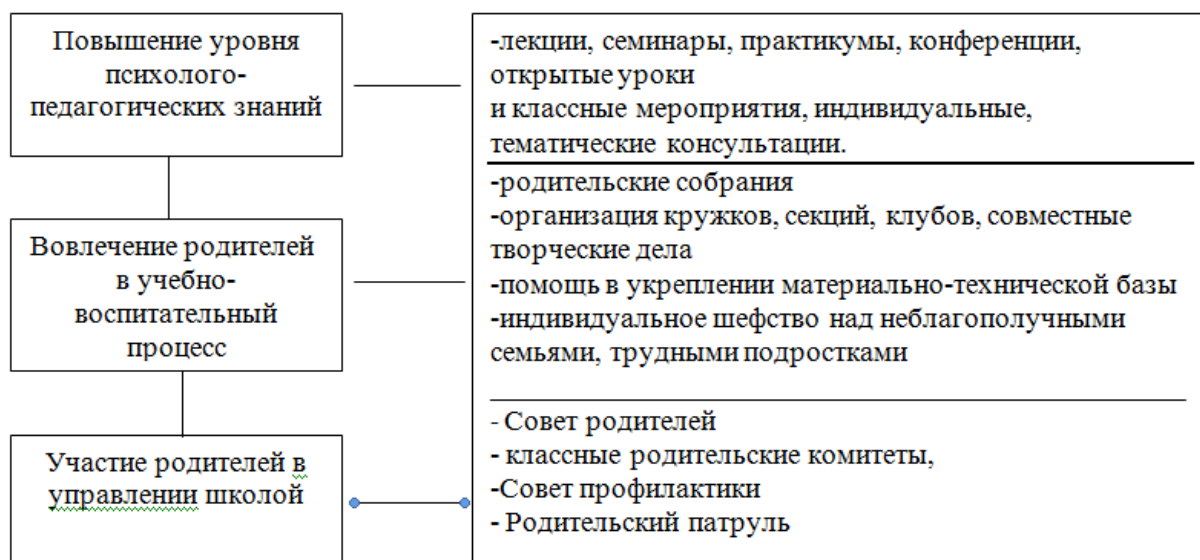
Реализация модулей программ воспитания

Комплекс событий по развитию ученического самоуправления (в рамках реализации модуля «Самоуправление»):

- участие в открытом форуме-фестивале лидеров ученического самоуправления «Диалог цивилизаций»;
- организована деятельность школьной службы примирения (медиации) в системе школьного самоуправления;
- участие в деятельности городского Совета лидеров ученического самоуправления и детского движения, конкурсных программах «Лидер XXI века» (конкурса лидеров детского движения и конкурса лидеров ученического самоуправления) (участвовало 3 представителя от школы из 3 классных коллективов). В рамках модуля «Работа с родителями» «Взаимодействие с родителями». Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношение ученика с родителями. При этом классные руководители используют комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества и др. Большую помощь в этой работе оказывает классным руководителям школьный психолог. Результаты перечисленных методов помогают классным руководителям спроектировать воспитательную работу как в целом с классом, так и индивидуально с каждым ребенком. Разработана примерная тематика родительских собраний по классам с учетом возрастных категорий учащихся.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего педагогические консультации, лекции, родительские собрания, т.е. педагогическое просвещение родителей.

Содержание работы с родителями включает три основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении школой. Каждый блок можно представить как систему форм и видов деятельности.



В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания, собрания по параллелям, которые проходят в различных формах: лекции, встречи, вечер вопросов и ответов и т.д.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний остается примерно стабильной, что показывает заинтересованность родителей в общих проблемах воспитания. Дистанционный формат общения помогает использовать возможности специализированных платформ в социальных сетях, направленных на развитие родительской компетенции (Министерство Просвещения, Центр «Семья», «Детский телефон доверия 8-800-2000-122» и др.

В рамках модуля «Социальное партнерство» активно ведется работа по увеличению социальных партнеров. Создание условий для развития личности воспитанника и его успешной социализации всегда было и остается одним из приоритетных направлений в деятельности системы образования. Коллектив школы всегда сохранял приоритет воспитания, и сегодня стержнем его педагогической политики выступает стратегия создания единого воспитательного пространства через включение в данную деятельность всех институтов воспитания и социализации на основе сетевого взаимодействия. Социальная практика учащихся, в рамках социального партнерства с участниками, успешно реализующими проекты ООГДЮО РДШ:

- проект «Классные встречи» (куратор – ЦРТ «Левобережный», участники – ОУ№№4, 7, 38, НОУ «Православная гимназия»);

- проект «Марафон добровольческих инициатив «Дари добро!» (куратор – ОУ№66, участники – добровольческие отряды ОУ).

Реализованы совместные программы деятельности с ГДЮПО «Вместе» (ДДТ «Городской» им. С.А. Шмакова), межшкольным проектом «Содружество» (ОУ№7, 38, 41, 47, 77). Участие учащихся в мероприятиях добровольческой направленности: акции «Добровольцы – детям»; «Неделя молодежного служения», «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра».

Модуль «Классное руководство» имеет стратегическое значение в реализации Программы воспитания. Безусловно, ключевой фигурой воспитательной деятельности является классный руководитель. От уровня его профессионализма, духовности и нравственности зависит успех воспитательной работы всей школы в целом. Именно он призван быть связующим звеном между ребенком и учителями-предметниками, педагогами и родителями (законными представителями), детьми и социумом. В школе разработано Положение по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство утверждено приказом от 30.07.2020 №131. Что касается реализации, коллектив классных руководителей успешно достигает цели и задачи по воспитанию через участие в проектах департамента образования администрации г. Липецка, в том числе ежегодной городской воспитательной акции, реализацию Программы воспитания, плана воспитательной работы школы.

Добровольческий проект «Чистый город – мой город», направлен на благоустройство школьной территории и социальных партнеров (Новолипецкий парк). Добровольческий проект «Дорогие мои старики», направлен на оказание помощи пожилым людям микрорайона. Социальными партнерами проекта стали МУ «Левобережный комплексный центр социального обслуживания населения» и общественная организация Совет ветеранов Левобережного района. Совместными усилиями педагогов, детей и их родителей мы:

- провели «Осеннюю ярмарку», собранные фрукты, овощи, продукты были переданы ветеранам микрорайона;
- собрали и подарили более сотни сладких подарков к праздникам ветеранам микрорайона.

В течение года экологические отряды классов сотрудничали с МБОУ ДОД ЭЦ «ЭкоСфера» приняли участие:

- во Всероссийском субботнике «Зеленая Россия», широкомасштабной экологической акции «Чистый Липецк: эстафета созидания», акции «Чистый город2» (помогли очистить от мусора часть территории Новолипецкого парка);
- проводили акции по пропаганде здорового образа жизни в микрорайоне Новолипецкий;
- собирали отработанные элементы питания в рамках участия в экологической акции «Сдай батарейки с «Durasel»» (куратор акции Филиппова Т.В. и школа награждена благодарственным письмом);
- собирали пластиковые крышки в рамках участия в акции «Добрые крышечки» (куратор акции Пальчикова С.Г.).

За Участие в общественной жизни города и округа, отзывчивость, равнодушие, инициативу и талант благодарственными письмами социального фонда «Милосердие» отмечены учащиеся школы.

Добровольческий отряд «Бумеранг добра» успешно инициировал и реализовал 5 этапов школьной акции «Почта добра» (по сбору продуктов

питания для пожилых людей микрорайона, жителей и военнослужащих, находящихся в зоне проведения СВО, написание писем и открыток солдатам). Второй год ребята реализуют школьные акции «Добрые крышечки» и «Батарейки, сдавайтесь!».

В рамках Международного дня благотворительности «Щедрый вторник» проведена акция «Добрый ангел» по сбору конфет для Новогодних подарков для Липецкого регионального объединения инвалидов «Школа Мастеров» (Благодарственное письмо).

Традиционно учащиеся 6 классов принимают участие в конкурсной программе «Соревнование классов здоровья».

В школе функционирует ДЮО «Союз Союзов», Ученический Парламент. Члены ДЮО «Союз Союзов» входят в актив ГСЛ, межшкольный проект «Содружество». В прошедшем году продолжилось сотрудничество со школьными детскими организациями школ: № 7, №41, №47, №77, №38 в рамках межшкольного проекта «Содружество».

Особенно тесно налажена связь педагогического коллектива с БИЦ «Левобережный». В начале учебного года при составлении планов воспитательной работы классные руководители обязательно знакомятся с планом работы библиотеки и вносят мероприятия, которые готовятся в библиотеке, в свои планы. Кроме того, по договоренности специалисты библиотеки готовят для учащихся и родителей различные беседы, лекции по требуемой тематике. Мероприятия, проводимые в библиотеке, отличаются тщательной подготовкой, эстетической и этической направленностью, что, конечно, оказывает определенное воспитательное воздействие на учащихся.

Значительную роль в воспитательном процессе играет и Липецкий областной краеведческий музей, который предоставил школе развернутый план лекций, экскурсий, мероприятий, проводимых в нем. Учащиеся нашей школы являются его частыми гостями. Посещают наши учащиеся и различные выставки, организуемые музеем.

Регулярно в нашей школе проводятся дни театра. Благодаря работе творческих театральных коллективов нашего города у нас есть возможность удовлетворить вкусы школьников всех возрастов.

Очень важно транслировать жизнь классного коллектива родителям, так как это повышает их мотивацию для участия в жизни класса, престиж классного руководителя, его заинтересованность в вопросах воспитания и развития каждого ребенка в классе. В школе регулярно проводится мониторинг групп класса в социальной сети ВКонтакте. Хочется отметить следующие классы: 11а, 9а, 7а, 7б, 7в, 6б, 6в, 5а, 5в, 4а, 3а, 3б, 3в, 2а, 1б, 1а, 2в, 2б. Именно классный руководитель создает информационный контент своей группы, в том числе, делая репосты из официальных групп, занимающихся вопросами воспитания. Уместным в наше время является ведение собственного блога, где педагог демонстрирует не только свою информационную открытость, но и результаты своего профессионального и личностного развития. Для блога

характерна возможность публикации отзывов (комментариев) посетителями, это дает возможность оценивать, обсуждать, спорить.

Чтобы оказать значимое влияние на результат развития подрастающего поколения, классные руководители стремятся обеспечить консолидацию усилий, особая ценность которых в том, что они позволяют включить ребят в практическую созидательную деятельность в условиях реальной жизни, процесс достижения конкретного результата которой и есть составляющая воспитания тех или иных качеств личности. Коллектив вполне успешно создаёт в школе атмосферу радости обучения, общего успеха и признания достижений каждого!

В 2024 году в школе активно развивается проект Движение Первых. Движение Первых – это движение, которое призвано развивать лидерские качества у учащихся. В рамках этого движения проводятся различные мероприятия, семинары, тренинги и конкурсы, направленные на развитие лидерских навыков, коммуникативных способностей, творческого мышления и самореализации. Движение Первых в нашей школе – не просто слова на бумаге, это настоящая жизненная философия и стиль воспитания наших учеников. С каждым днем они становятся сильнее, увереннее и успешнее, благодаря участию в различных акциях и мероприятиях, которые организует наш коллектив

Участие в творческих проектах, конкурсах, выставках.			
№	Название интеллектуального турнира, олимпиады	Ф. И. обучающегося (название школьной команды), занявшего призовое место	Занятое место
1.	Городские спортивные соревнования «Стальные старты»	Команда	участие
2.	Этнографический диктант	5-11 классы класс	сертификаты участника
3.	Городской конкурс одарённых детей "ТУРНИР ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	команда	участие
4.	Областной квест "Энергия спасения"	команда	3 место
5.	Военно-спортивная игра «Орленок»	10, 11 класс	2 место
Количество призовых мест, занятых обучающимися в творческих конкурсах (смотре, выставках и др.) регионального уровня, проводимых по приказу УОиН ЛО (или др. структурных подразделений администрации Липецкой области)			
	Федеральная образовательная акция «Диктант здоровья»	8 классы	участие
7.	Диалог цивилизаций	команда	участие
8.	Губернаторская ёлка	Подгузова	участие

		Александра	
9.	Губернаторская ёлка	Яриахметова Арина	участие
10.	Губернаторская ёлка	Яриахметова Ульяна	участие
11.	Проект «Гордость региона»	Шаталова Валентина	участие
12.	Городская выставка новогодних композиций «Вместо елки-букет» номинация «Новогодняя игрушка», младшая возрастная категория	Крапивкина Екатерина	1 место
13.	Добровольческий проект «Город, где согреваются сердца» в рамках городской воспитательной акции марафона «Дари добро»	Панькина Елена Анатольевна	Благодарственное письмо
14.	Добровольческий проект «Город, где согреваются сердца» в рамках городской воспитательной акции марафона «Дари добро»	Носикова Светлана Николаевна	Благодарственное письмо
15.	Добровольческий проект «Город, где согреваются сердца» в рамках городской воспитательной акции марафона «Дари добро»	Навалихина Елена Андреевна	Благодарственное письмо
16.	Добровольческий проект «Город, где согреваются сердца» в рамках городской воспитательной акции марафона «Дари добро»	Калужина Татьяна Федоровна	Благодарственное письмо
17.	Добровольческий проект «Город, где согреваются сердца» в рамках городской воспитательной акции марафона «Дари добро»	Дюмина Юлия Александровна	Благодарственное письмо
18.	Добровольческий проект «Город, где согреваются сердца» в рамках	Гладышева Наталья	Благодарственное

	городской воспитательной акции марафона «Дари добро»	Николаевна	письмо
19.	Акция «Крышечки добра»	1-11 классы	участие
20.	Проект "Служу Отечеству"	8 класс	участие
21.	Городская военно-спортивная историко-патриотическая игра «Победа» (подтягивание на перекладине (юноши))	Широких Алексей	2 место
22.	Городская военно-спортивная историко-патриотическая игра «Победа» (метание гранаты)	Кривцов Константин	3 место
23.	Первенство города Липецка по киокушин в разделе « лучшая практика» среди школьных спортивных клубов	команда	3 место
24.	Олимпиада школьников по основам безопасности дорожного движения «Дорожная азбука»(Тестирование на право управления транспортными средствами категории «А,А1,В,В1»	Андреев Андрей	3 место

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 2023 года. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Выводы:

- Организация учебного процесса в МБОУ СОШ №7 соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Формы, средства и методы обучения отвечают возрастным особенностям и потребностям учащихся.

-Контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

- Самообследованием установлено, что реализация учебных планов в МБОУ СОШ №7 г.Липецка предоставляет возможность получения образования в соответствии с требованиями ФГОС всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательных программ школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

-Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике.

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

-Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

-Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием за счет средств родителей по сравнению с 2023 годом на 4 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

-Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

-Коллектив школы реализует актуальные воспитательные практики, направленные на: обеспечение поддержки детских общественных объединений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; вовлечение учащихся в деятельность общественных движений и волонтерство; обеспечение коллегиального характера управления образованием через систему ученического самоуправления; повышение роли органов ученического самоуправления в деятельности образовательных учреждений, реализации основных направлений государственной молодежной политики; формирование условий для выявления и поддержки учащихся, проявляющих лидерские качества.

-Результат диагностики (Инструмент диагностики школьных сообществ) показал, что обучающиеся посредством участия в реальных делах воспринимают социокультурные ценности того мира, в котором живут, усваивают опыт предыдущих поколений, активно включаются в социальную практику и примеряют на себя определенные социальные роли.

1.4. Оценка содержания и качество подготовки учащихся

МБОУ СОШ №7 - образовательная организация, реализующая различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее, среднее общее, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

Развитие системы поддержки талантливых детей, работа с высокомотивированными детьми.

Развитие педагогического потенциала.

Обеспечение условий для развития здоровья детей.

Современная инфраструктура.

Совершенствование материально-технической базы.

Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней.

Образовательный процесс в МБОУ СОШ №7 является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности; его можно представить, как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей согласно профессиональной квалификации учителей, осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- профильная подготовка учащихся осуществляется через профильное обучение учащихся 10-11 классов: социально-экономический профиль, гуманитарный профиль, универсальный профиль (углубленное изучение русского языка и физики или русского языка и физики).

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы-обеспечения учащихся знаниями, максимально соответствующими Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Для получения учащимися знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали кружки по дополнительному образованию, спортивные секции. Велись элективные курсы.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение учебного года являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в образовательной организации реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссий, коллективных решений творческих задач. Работают методические объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам и конкурсам.

Уровень образования	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год (1 полугодие)	
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
НОО	96,5	61,3	98,5	61,4	96,8	50,8
ООО	94,7	31,7	94,2	31,6	81,1	22,8
СОО	91,7	42,8	97,6	54,8	35,1	35,1
Итого	95,5	42,7	96	44,2	94,6	33,2

С целью учета качественных образовательных изменений в учебном году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Одним из важных показателей в реализации поставленных задач являются итоги учебного года. По результатам 2023-2024 учебного года из 574 учащихся 2-11 классов 546 учащихся по результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации имеют положительные отметки по всем предметам учебного плана. Успеваемость составила 95,5%, качество знаний – 42,7%.

Одним из факторов стабильности образовательной деятельности, как классных коллективов, так и школы в целом, является положительная динамика качественных показателей.

По итогам учебного года в школе 45 отличника: начальная школа - 29, основная школа - 14, старшая школа - 2. Если сравнивать последние три года прослеживается положительная динамика.

Уровень образования	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
	Количество отличников	Количество отличников	Количество отличников
НОО	29	29	23
ООО	12	14	14
СОО	2	2	5
Итого	43(7,4%)	45(7,8)	42(7,6)

Внешняя экспертиза Результаты мониторинга качества подготовки учащихся в форме ВПР 2024

1. Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы проводились в 2023-2024 учебном году с 01.03.2024 по 17.05.2024 в 4, 5, 6, 7 классах. Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

При анализе результатов по каждому предмету рассматривались следующие параметры:

- качество знаний;
- успеваемость;
- средний балл;
- процент выполнения работы;
- подтверждение оценок по журналу;
- статистика по оценкам в сравнении с общей выборкой, Липецкой областью, городом Липецком.

Результаты ВПР, проведенных в марте-мае 2024 года, по школе представлены в таблицах:

Таблица. Результаты ВПР учащихся 4-х классов

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества знаний	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
4А,4Б,4В 71 чел.	Результаты по русскому языку								
	7,04	33,8	42,25	16,9	92,96	59,15	11,27	83,1	5,63
4А,4Б,4В 68 чел.	Результаты по математике								
	2,94	22,06	52,94	22,06	97,06	75,00	17,65	64,71	17,65
4А,4Б,4В 67 чел.	Результаты по окружающему миру								
	1,49	23,88	62,65	11,94	98,51	74,59	38,81	52,22	5,97

Таблица. Результаты ВПР учащихся 5-х классов

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества знаний	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
64 чел.									
5А,5Б 41 чел.	Результаты по русскому языку								
	21,95	36,59	36,56	4,88	78,05	41,44	26,83	68,29	4,88
5А,5Б 41 чел.	Результаты по математике								
	12,2	24,39	43,9	19,51	87,8	63,41	17,07	56,1	26,83
5А,5Б 38 чел.	Результаты по биологии								
	15,79	50,00	28,95	5,26	84,21	34,21	50,00	42,11	7,89
5А,5Б 42 чел.	Результаты по истории								
	0	61,9	35,71	2,38	100	38,09	28,57	66,67	4,76

Таблица. Результаты ВПР учащихся 6-х классов

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества знаний	понижали, %	подтвердили, %	повысили, %
68 чел.									
6А,6Б,6В 56 чел.	Результаты по русскому языку								
	14,29	37,5	46,43	5,26	85,71	51,69	41,07	57,14	1,79

6А,6Б,6В 56 чел.	Результаты по математике									
	14,29	57,14	21,43	7,14	85,71	31,57	28,57	67,88	3,57	
6Б 19 чел.	Результаты по истории									
	0	15,79	57,89	26,32	100	84,21	21,05	63,16	15,79	
6Б 33 чел.	Результаты по обществознанию									
	24,24	36,36	21,21	18,18	75,76	39,39	51,52	36,36	12,12	
6А,6В 38 чел.	Результаты по географии									
	7,75	60,53	31,58	0	92,25	31,58	42,11	57,89	0	

Таблица. Результаты ВПР учащихся 7-х классов

Класс 73 чел.	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемо сти	% качества знаний	понижили	подтвердили	повысили
7А,7Б,7В 56 чел.	Результаты по русскому языку								
	25	37,5	33,93	3,57	75,00	37,5	33,93	64,29	1,79
7А,7Б,7В 53 чел.	Результаты по математике								
	13,21	60,38	26,42	0	86,79	26,42	33,96	60,38	5,66
7А 16 чел.	Результаты по географии								
	0	93,75	6,25	0	100	6,25	25,00	75,00	0
7Б,7В 39 чел.	Результаты по биологии								
	12,82	48,72	38,46	0	87,18	38,46	53,85	46,15	0
7Б 16 чел.	Результаты по истории								
	0	50	50	0	100	50	12,5	87,5	0
7А 17 чел.	Результаты по физике								
	11,76	64,71	23,53	0	88,24	23,53	17,65	76,47	5,88

Таблица. Результаты ВПР учащихся 8-х классов

Класс 57 чел.	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемо сти	% качества знаний	понижили	подтвердили	повысили
8А,8Б,8В 63 чел.	Результаты по русскому языку								
	22,22	50,79	26,98	0	77,78	26,98	38,1	58,73	3,17
8А,8Б,8В 58 чел.	Результаты по математике								
	8,62	39,66	48,28	3,45	91,38	51,73	10,34	89,66	0
8Б 19 чел.	Результаты по физике								
	5,26	57,89	31,58	5,26	94,74	36,84	5,26	89,47	5,26
8А 23 чел.	Результаты по химии								
	0	9,09	40,91	50,00	100	9,91	4,55	54,55	40,91
8В 24 чел.	Результаты по географии								
	0	41,67	58,33	0	100	58,33	58,33	41,67	0
8Б 18 чел.	Результаты по обществознанию								
	0	77,78	22,22	0	100	22,22	22,22	77,78	0
8В	Результаты по биологии								

23 чел.	8,7	65,22	26,09	0	91,3	26,09	69,57	26,09	4,35
8А	Результаты по истории								
23чел.	0	52,17	47,83	0	100	47,83	21,74	78,26	0

Таблица. Результаты ВПР учащихся 11-а класса

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества знаний	понижили	подтвердили	повысили
11А	Результаты по биологии								
11 чел.	0	27,27	54,55	18,18	100	72,73	18,18	63,64	18,18
11А	Результаты по истории								
11 чел.	18,18	18,18	63,64	0	81,82	63,64	90,91	9,09	0

Вывод. Наиболее высокий процент качества знаний по результатам ВПР наблюдается в параллели 4 классов по русскому языку, математике и окружающему миру, что свидетельствует о высоком уровне достижения предметных и метапредметных результатов учащихся при переходе на новый уровень образования.

Высокий процент качества знаний у учащихся 11 класса по истории и биологии, Допустимый уровень знаний показали учащиеся 5 классов по математике, истории и биологии; 6 классов - по истории, обществознанию; 7 классов - по физике; 8 классов по химии, что свидетельствует о системной работе педагогов по подготовке к внешним оценочным процедурам.

Низкий процент достижения предметных и метапредметных результатов (менее 70%) наблюдаем в параллелях 8 классов по математике, физике, русскому языку, географии; 7 классов по русскому языку и математике, географии; 6 классов по русскому языку, географии.

Анализ таблиц показывается: средний процент соответствия результатов внешних оценочных процедур (ВПР) с отметками по итогам 3 четверти достиг эталонного показателя в 70%, однако есть ряд предметов, по которым показатель ниже 50%. Несоответствие показателя по всем предметам говорит о недостаточно объективном оценивании педагогами знаний учащихся. Недопустимым является различие результатов внешних оценочных процедур (ВПР) с отметками по итогам 3 четверти по биологии - 5,6,7 класс; русский язык- 6 класс; география-8класс; история -11 класс.

Причинами несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;*
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.*



Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2024 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;
- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов школы;

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам- русскому языку и математике, предметы по выбору.

Таблица. Общая численность выпускников 2023–2024 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	61	18

Количество обучающихся на семейном образовании	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	57	17
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	8	1
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	52	17
Количество обучающихся, получивших аттестат	48	17
Количество обучающихся получивших свидетельство об образовании	1	

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разработан план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который был выполнен в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Своевременно сформирована база данных по обучающимся школы, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяют большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, итоговое сочинение (изложение) в 11х классах, итоговое собеседование по русскому языку в 9х классах. В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических и пробных работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Учителями-предметниками проводилась работа с бланками, КИМами.

Осуществлялась постоянная проверка посещаемости занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к экзаменам на уроках и индивидуальных занятиях.

ГИА в 9-х классах

В 2024 году ГИА9 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 г. № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В 2023-2024 учебном году в 9х классах обучалось 61 ученик (9А-29 человек, 9Б-30 человек, 9Э-2 человека). Один ученик обучался по адаптированной образовательной программе с умственной отсталостью. Не допущены к итоговой аттестации 8 учащихся (9А-3 человека, 9Б-5 человек), что составило 13,1%. 52 учащихся допущены к ГИА. Среди них 1 ученик ГВЭ, и 4 человека ОВЗ.

Особой категории выпускников, для которых в 2024 году действовали особенности проведения ГИА, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации не было.

Результаты основного государственного экзамена по математике

Класс	Ф.И.О. учителя	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний	Средний оценочный балл
9А-25	Молюкова Л.Н.	1	11	12	1	96,0	52,0	3,4
9Б-25	Молюкова Л.Н.	0	13	12	0	100,0	48,0	3,4
9Э-2		0	2	0	0	100,0	0	2,0
Итого 52		1	26	24	1	98,1	48,1	3,4

Сравним годовые отметки, полученные выпускниками 9-х классов МБОУ СОШ №7 города Липецка, с результатами основного государственного экзамена по математике.

--	--	--	--

Класс	Подтвердили годовую отметку		Получили отметку выше годовой		Получили отметку ниже годовой	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9А-25	20	80,0	3	12,0	2	8,0
9Б-25	20	80,0	4	16,0	1	4,0
Итого	40	80,0	7	13,5	3	6,0

Данная таблица свидетельствуют, что 6,0% учащихся получили ниже годовой, 13,5% получили выше годовой и 80 % подтвердили годовую отметку. По сравнению с 2022-23 учебном годом увеличилось число учащихся подтвердивших годовую отметку на 12,3%.

Результаты основного государственного экзамена по русскому языку

класс	Ф.И.О. учителя	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний	Средний оценочный балл
9А-25	Панькина Е.А.	0	13	10	2	100	24,0	3,6
9Б-25	Стаценко Е.В.	0	20	4	1	100	20,0	3,2
Итого 50		0	33	14	3	100,0	34,0	3,4

Сравним годовые отметки, полученные выпускниками 9-х классов МБОУ СОШ №7 города Липецка, с результатами основного государственного экзамена по русскому языку.

Предмет	Подтвердили годовую отметку		Получили отметку выше годовой		Получили отметку ниже годовой	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9А -25	17	68,0	5	20,0	3	12,0
9Б-25	19	76,0	3	12,0	3	12,0
Итого	36	69,2	8	16,0	6	12,0

Данная таблица свидетельствуют, что 12,0% учащихся показали ниже годовой, 69,2% подтвердили и 16,0 выше годовой. По сравнению с 2022-23

учебном году увеличилось число учащихся подтвердивших годовую отметку на 8,6%.

Государственная итоговая аттестация (ОГЭ)

по предметам по выбору

класс	Количество в классе	физика	информатика и ИКТ	химия	биология	география	обществознание	литература	Иностранный язык (английский)
9А	25 (2 ОВЗ)	4	17	0	1	15	6	3	0
9Б	25(3 ОВЗ)	2	12	0	6	15	8	0	1
9Э	2	0	1	0	7	1	2	3	1
ИТОГО	52(-5ОВЗ)	6	30	0	14	31	16	6	2
процент выбора		14,3	71,4	0	33,3	73,8	38,1	14,3	4,8

Наиболее популярные предметы географии-73,8%, информатика и ИКТ-71,4%, обществознанию-38,1%.

Результаты государственной итоговой аттестации

по предметам по выбору

предмет	класс	Количество учащихся принявших участие в ГИА	учитель	2	3	4	5	Процент успеваемости	Процент качества знаний	Средний оценочный балл
обществознание	9а-23	6	Петрушкин М.Г.	1	3	2	0	83,3	33,3	3,2
	9б-22	8		1	6	1	0	87,5	12,5	3,0
	9э-2	2	Петрушкин М.Г.	2	0	0	0	0	0	2,0
	итого	16		4	9	3	0	75,0	18,8	2,9

литература	9а-23	3	Панькина Е.А.	0	0	3	0	100	100	4,0
	итого	3		0	0	3	0	100	100	4,0
физика	9а-23	4	Гунькина Т.А.	0	3	1	0	100	25,0	3,3
	9б-22	2	Гунькина Т.А.	0	2	0	0	100	0,0	3,0
	итого	6		0	5	1	0	100	16,7	3,2
биология	9а-23	1	Ситникова Л.В.	0	1	0	0	100	0,0	3,0
	9б-22	6	Ситникова Л.В.	0	5	1	0	100	16,7	3,2
	итого	7		0	6	1	0	100	14,3	3,1
география	9а-23	15	Гладких Л.И.	3	7	4	1	80,0	33,3	3,2
	9б-22	15	Гладких Л.И.	1	7	6	1	93,3	46,7	3,5
	9э-1	1	Гладких Л.И.	1	0	0	0	0	0	2,0
	итого	31		5	14	10	2	83,9	38,7	3,3
информатика и ИКТ	9а-23	17	Пальчикова С.Г.	2	9	6	0	88,2	35,3	3,2
	9б-22	12	Пальчикова С.Г.	0	7	5	0	100	41,7	3,4
	9э-1	1	Пальчикова С.Г.	1	0	0	0	0	0	2,0
	итого	30		3	16	11	0	90,0	36,7	3,3
Иност.	9б-22	1	Пасынкова Г.С	0	0	0	1	100	100	5,0
(англ.)	итого	1		0	0	0	1	100	100	5,0
ИТОГО	47	94		12	50	29	3	87,2	34,0	3,2

предмет	класс	Подтвердили годовую отметку		Получили отметку выше годовой		Получили отметку ниже годовой	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
обществознание	9а-6	5	83,3	0	0	1	20,0
	9б-8	5	62,5	0	0	3	37,5
	9э-2	0	0	0	0	2	100

	итого-16	10	62,5	0	0	6	37,5
физика	9а-4	1	25,0	1	25,0	2	50,0
	9б-2	1	50,0	0	0	1	50,0
	итого-6	2	33,3	1	16,7	3	50,0
биология	9а-1	1	100,0	0	0	0	0
	9б-6	2	33,3	0	0	4	66,7
	итого-7	3	42,9	0	0	4	57,1
география	9а-15	4	26,7	3	20,0	8	53,3
	9б-15	10	66,7	3	20,0	2	13,3
	9э-1	0	0	0	0	1	100
	итого-31	14	45,2	6	19,3	11	35,5
информатика и ИКТ	9а-17	6	35,3	0	0	11	64,7
	9б-12	8	66,7	0	0	4	33,3
	9э-1	0	0	1	100	0	0
	итого-30	14	46,7	1	3,3	15	50,0
иностранн ый язык(англ.)	9б-1	0	0	1	100	0	0
	итого-1	0	0	1	100	0	0
литература	9а-3	1	33,3	0	0	2	0
	итого-3	1	33,3	0	0	2	66,7
Итого:		44	46,8	9	9,6	41	43,6

Анализ таблицы показывает, что 46,8% человека –экзаменов подтвердили годовые оценки, 9,6 % выше готовой, 43,6 % сдали экзамен ниже годовой.

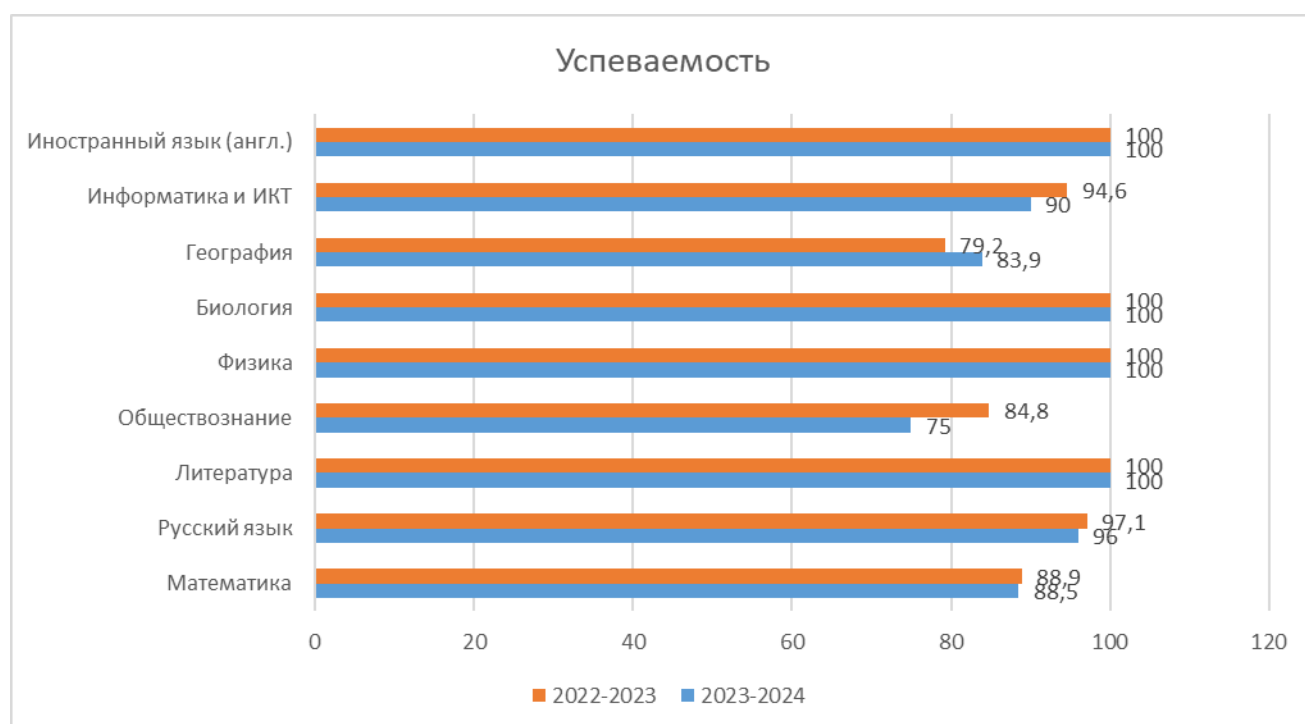
Очень высокий показатель ниже годовой по литературе-66,7%, по биологии 57,1%, по информатике-50%, по физике-50%, обществознанию-37,5%.

Сравнительные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов: 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы

Уч. год	Учебные предметы	Количество выпускников							Средний балл	Успева- емость	Качеств о знаний
		всего	сдавали		«2» (чел.)	«3» (чел.)	«4» (чел.)	«5» (чел.)			
			чел .	%							
2021 - 2022	Математика	56+2э	58	100	10	36	11	1	3,1	82,8	20,6
	Русский язык	56	56	100	0	31	18	7	3,5	100	44,6
	Обществознание	56	49	87,5	0	34	15	0	3,3	100	30,6
	Физика	56	6	10,7	0	1	5	0	3,8	100	83,3
	Химия	56	2	3,6	0	0	1	1	4,0	100	100
	Биология	56	7	12,5	0	5	2	0	3,3	100	28,7
	География	56	27	48,2	1	14	9	3	3,5	96,3	44,4
	Информатика и ИКТ	56	19	33,9	1	15	3	0	3,1	94,7	15,8
	Иностранный язык (англ.)	56	2	3,6	0	0	2	0	4,0	100	100
2022 - 2023	Математика	72	72	100	8	35	25	4	3,3↑	88,9	40,3
	Русский язык	71	71	100	2	22	29	18	3,9↑	97,1	66,2
	Литература	71	1	1,4	0	0	2	0	4,0	100	100
	Обществознание	71	33	46,5	5	21	7	0	3,1↓	84,8	21,2
	Физика	71	9	12,7	0	3	6	0	3,7↓	100	66,7
	Химия	71	1	1,4	0	0	1	0	4,0	100	100
	Биология	71	7	9,9	0	2	4	1	3,9↑	100	71,4
	География	71	48	67,6	10	19	18	1	3,2↓	79,2	39,6
	Информатика и ИКТ	71	37	52,1	2	25	7	3	3,3↑	94,6	27,0
	Иностранный язык (англ.)	71	3	4,2	0	1	0	2	4,3↑	100	66,7
2023 -	Математика	52	52	100	6	21	24	1	3,4↑	88,5↓	48,1↑
	Русский язык	50	50	100	2	31	14	3	3,4↓	96,0↓	34,0↓

2024	Литература	47	3	6,4	0	0	3	0	4,0	100	100
	Обществознание	47	16	34,0	4	9	3	0	2,9↓	75↓	18,8↓
	Физика	47	6	12,8	0	5	1	0	3,2↓	100	16,7↓
	Биология	47	7	14,9	0	6	1	0	3,1↓	100	14,3↓
	География	47	31	66,0	5	14	10	2	3,3↑	83,9↑	38,7↑
	Информатика и ИКТ	47	30	63,8	3	16	11	0	3,3↓	90↓	36,7↑
	Иностранный язык (англ.)	47	1	2,1	0	0	0	1	5,0↑	100	100

Сравнительный анализ показывает, что результаты стабильны по иностранному языку, биологии, литературе, физике. Успеваемость снижена по обществознанию на 9,2%; по географии на 17,1%; по математике на 0,4%; по русскому языку на 1,1%, по информатике на 4,6%.Повышена по географии на 4,7%.



Сравнительный анализ качество знаний показывает, стабилен результат по химии, по информатике повышение на 11,2%; по русскому языку на 21,6%; по математике повышение на 19,7%; по биологии повышение на 42,7%; по географии понижение на 4,8%; по физике понижение на 16,6%; по обществознанию понижение на 9,4%.

Результаты 11-х классов:

В 2023-2024 учебном году в 11А обучалось 13 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены 12 человек (92,3%). Один учащийся не был допущен к государственной итоговой аттестации (не получен «зачет» за итоговое сочинение, не освоена образовательная программа). ГИА проходила по русскому языку и математике на базовом или профильном уровне. По предметам по выбору, которые учащиеся сдают на добровольной основе по своему выбору для предоставления результатов ЕГЭ при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Все выпускники успешно прошли итоговую аттестацию по обязательным предметам (русский язык и математика) и получили документ об образовании соответствующего образца.

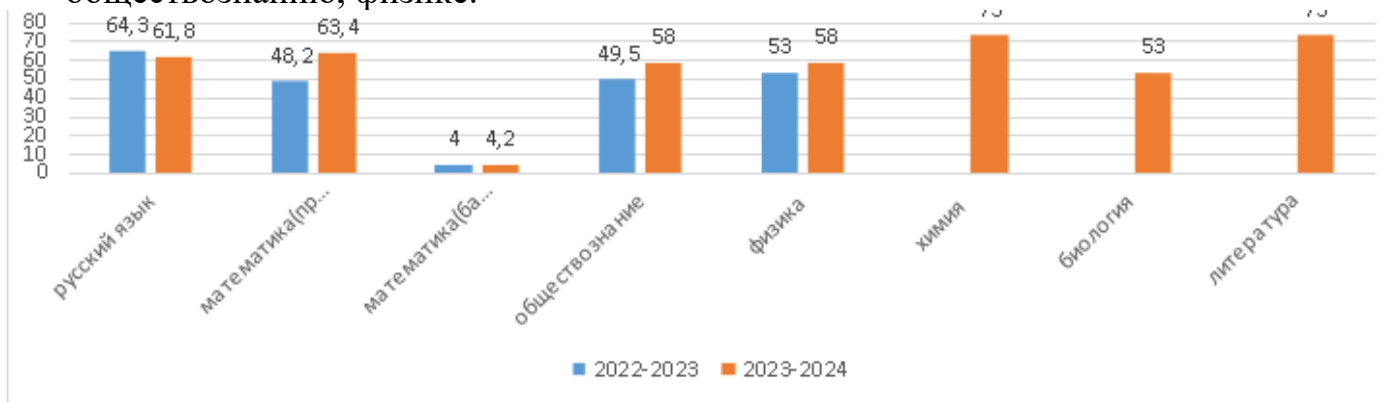
Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11-х классов:

2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы

Учебн ый год	Учебные предметы	Количество выпускников							
		всего	сдававших		набрали выше 80 баллов		не достигли минималь- ного порога		Сред ний балл
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	
2020 - 2021	Русский язык	18	17	100	2	11,8	0	0	58,2
	Математика(профил.)	18	17	100	0	0	1	10	52,9
	Математика(база)	не сдавался							
	Обществознание	18	5	100	1	20	1	20	39,0
	История	18	2	100	1	50	0	0	75,0
	Физика	18	5	100	0	0	0	0	49,2
	Химия	18	2	100	0	0	0	0	54,5
	Биология	18	2	100	0	0	0	0	41,5
2021-	Русский язык	18	18	100	1	5,6	0	0	61,7
	Математика(профил.)	18	13	72.2	0	0	0	0	52,9

2022									
	Математика(база)	18	5	27,8					4,0
	Обществознание	18	10	55,6	1	5,6	3	30	51,5
	История	18	1	5,6	0	0	0	0	51,0
	Физика	18	5	27,8	0	0	0	0	55,6
	Английский язык	18	1	5,6	0	0	0	0	59,0
	География	18	1	5,6	0	0	0	0	67,0
	Информатика	18	4	22,2	0	0	0	0	58,3
2022- 2023	Русский язык	18	18	100	1	5,6	0	0	64,3
	Математика(профил.)	18	12	66,7	0	0	1	8,3	48,2
	Математика(база)	18	6+1	38,9	0	0	0	0	4,0
	Обществознание	18	8	44,4	0	0	2	25,0	49,5
	История	18	3	16,7	0	0	0	0	50,7
	Физика	18	9	50,0	1	11,1	1	11,1	53,0
	Английский язык	18	3	16,7	0	0	0	0	48,3
	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	18	2	11,1	0	0	1	50,0	37,5
2023- 2024	Русский язык	12	12	100	1	8,3	0	0	61,8
	Математика(профил.)	12	7	58,3	1	8,3	0	0	63,4
	Математика(база)	12	5	41,7	0	0	0	0	4,2
	Обществознание	12	7	58,3	0	0	0	0	58,0
	Физика	12	4	33,3	1	8,3	0	0	62,0
	Химия	12	1	8,3	0	0	0	0	73,0
	Биология	12	1	8,3	0	0	0	0	53,0
	Литература	12	1	8,3	0	0	0	0	73,0

Наблюдается нестабильность среднего тестового балла по большинству предметов. По сравнению с прошлым годом произошло снижение среднего балла по русскому языку, и по повышению среднего балла по математике на базовом уровне, математике на профильном уровне, обществознанию, физике.



По русскому языку понижен на 2,5;

по математике на профильном уровне повышен на 15,2;

по обществознанию повышен на 8,5;

по физике повышен на 9,0.

Минимальный порог по всем предметам был преодолен всеми учащимися.

Результативность выполнения экзаменационной работы по русскому языку:

Число сдававших	Число/доля учащихся выполнивших, соответствующую долю экзаменационной работы					Сред. балл 2023	Сред. балл 2024	динамика
	100	от 81 до 99 баллов	от 61 до 80 баллов	от мин. до 60 баллов	ниже мин.балла			
12	0	1-8,3%	6-50,0%	5-41,7%	0	64,3	61,8	-2,5

Один ученик показал высокий балл-86 балл. Минимальный балл-51.

Результативность выполнения экзаменационной работы по математике на профильном уровне:

Число сдававших	Число/доля учащихся выполнивших, соответствующую долю экзаменационной работы					Сред. балл 2023	Сред. балл 2024	динамика
	100	от 81 до 99 баллов	от 61 до 80 баллов	от мин. до 60 баллов	ниже мин.балла			
7	0	1-14,3%	3-42,9%	3-42,9%	0	48,2	63,4	+15,2

Один ученик показал высокий балл-90, наименьший балл показали 2 ученика-46 баллов.

Только по 11 (57,9%) человеко-экзамену набрали более 61 балла по обязательным экзаменам. Что показал, хороший уровень усвоения материала.

Результативность выполнения экзаменационной работы по предметам по выбору:

Число сдававших	Число/доля учащихся выполнивших, соответствующую долю экзаменационной работы					Сред. балл 2023	Сред. балл 2024	динамика
	100	от 81 до 99 баллов	от 61 до 80 баллов	от мин. до 60 баллов	ниже мин.балла			
Обществознание 7 чел.	0		2-28,6%	5-71,4%	0	49,5	58,0	+8,5
Физика 4 чел.	0	1-25,0%		3-75	0	53,0	62,0	+9,0
Химия 1 чел.	0		1		0			
Биология 1 чел.	0			1	0			
Литература 1 чел.	0		1		0			

По предметам по выбору только по 4 экзаменам от 61 балла до 80 баллов, что говорит о низком уровне подготовке. От минимального до 60 баллов 9 экзаменов из 14, 64,3% показали базовый уровень. Только 1 ученик набрал высокий балл по физике-82 балла, и показал высокий уровень подготовки.

Ранжирование выпускников по интегральным показателям качества подготовки выпускников (анализируется доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, полученных на ЕГЭ по трём предметам, кроме математики базового уровня).

До 160	От 161 до 220	От 221 до 250	От 251 до 300
4-33,3%	5-41,7%	3-25%	0-0%

Анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы показывает, что в целом выпускники демонстрируют достижение на базовом уровне требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Уровень обученности позволяет выпускникам продолжить образовательный маршрут.

Вывод:

Выпускники 9-х,11-а классов показывают стабильные результаты в ходе государственной итоговой аттестации. Средний балл по сравнению с 2023-24

снизился по всем предметам, кроме математики (профильный уровень). Низкий уровень по математике учащихся 9-х классов.

Задачи:

- в плане ВСОКО на 2024-2025 учебный год предусмотреть проверку соответствия контрольно-измерительных материалов рабочих программ предметов и открытого банка заданий ФИПИ;
- организовать педагогические семинары по обобщению эффективного опыта работы учителей по подготовке к ЕГЭ, шире использовать опыт учителей – экспертов ЕГЭ;
- совершенствовать систему организации государственной итоговой аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

Работа с одаренными и высокомотивированными детьми

В рамках подпрограммы «Одаренные дети» предусмотрено участие учащихся школы в различных предметных олимпиадах. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране.

Она имеет сложившиеся традиции проведения и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда.

В школе создавались условия для развития в каждом ученике способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения социального опыта, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Все обучающиеся включались в активную познавательную деятельность.

Первое направление работы школы — это организация индивидуальной работы, предусматривающая деятельность в двух аспектах:

а) Совместная работа над отдельными заданиями (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, оказание помощи младшим школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы);

б) Работа с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем исследований, проектов, оказание консультационной помощи).

Второе направление – групповая деятельность. Она включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей.

Третье направление – массовая работа. В ходе массовой работы организуются встречи с интересными людьми; участие в школьных, городских, региональных и всероссийских конкурсах и конференциях, защита предметных проектов и т.д.).

- В школе проводятся занятия по дополнительным общеразвивающим программам:
 - художественное («Фантазия» (2 группы), «Палитра»);
 - физкультурно-спортивное («Прорыв», «Олимпийцы»);
 - социально-гуманитарное («ЮИД», «Юный журналист», «Русский язык для всех»);
 - туристско-краеведческое («Хранители истории»).
- Ведется работа по формированию финансовой и юридической грамотности:
 - Онлайн уроки для 8-11 классов «С деньгами на «Ты» или зачем быть финансово грамотными (сертификаты).
 - Неделя финансовой грамотности.
 - Выступление работников Росбанка.
 - Выступление инспектора налоговой службы «Из истории налогов».
 - Уроки финансовой грамотности «Все про кредит, четыре правила, которые помогут достичь цели», «Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут».
 - Экономическая игра 10-11 кл с представителями Липецкого филиала Финуниверситета
 - «Областной интеллектуальном турнире «Экономический калейдоскоп» команда 11 класса
 - Профориентационная работа
 - Профессиональный проект «Билет в будущее» (59 учащихся 9 классов) сентябрь
 - Проведение недели профориентации (1-11 классы).
 - Курс внеурочной деятельности «Альтернатива. Выбор профессии» (9 класс).
 - Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (5-11 классы).
 - Профконсультации, тестирования, собеседования, тренинги (педагог-психолог).
 - Комплекс мероприятий по выбору профиля обучения: индивидуальные, групповые (9 класс).
 - Лекция, тестирование учащихся 9-х, 7-8-х классов представителями службы занятости населения Левобережного округа.
 - Проект «ЯКласс» «Настройся на будущее» Проектория (8-11 классы).
 - Экскурсии на предприятия города Липецка (6-11 классы).
 - Экскурсии в колледжи и техникумы города Липецка (8-9 классы).
 - Экскурсии в ЛГПУ и ЛГТУ (9-11 классы).

- Родительские собрания (общешкольные, классные).

- Участие в творческих конкурсах
- Участие в молодежных фестивалях
- Работа с одаренными и высокомотивированными детьми

Основные направления деятельности учителя по отношению к учащимся вышеуказанной категории: диагностика, проводимая психологом, классно-урочная деятельность, внеурочная деятельность.

Выявление одаренных детей.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей:

- участие в научно-практических конференциях;
- участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (Всероссийский экономический диктант, Всероссийские онлайн олимпиады по предметам, Всероссийский географический диктант, Знатоки избирательного права, Единый урок по правам человека, Дистанционные олимпиады);
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников школьный этап (103 участника, 5 призеров);
- обучение в центре дополнительного образования «Стратегия».

Олимпиада является формой внешней оценки качества образования.

Она имеет сложившиеся традиции проведения и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда.

Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность:

- получить новые знания, необходимые для успеха в жизни;
- определиться в выборе профессии;
- определить и развить свои способности и интересы;
- приобрести самостоятельность мышления и действия;

- проявить себя, поверить в свои силы;
- общаться со сверстниками, интересно проводить время.

Данный анализ выполнен с целью повышения эффективности проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, позволяет выявить имена наиболее способных детей на школьном уровне, ставших победителями и призерами, и увидеть недостатки в работе педагогического коллектива с высокомотивированными детьми.

В ходе проведения школьного этапа нарушений не выявлено.

В школьном этапе принимали участия учеников 4-11 классов

	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
Математика	17	10	4	6	7	2	2	5	53
Русский язык	10	6	4	6	4		1		31
Литература		4		1			1	1	7
Английский язык			1				1		2
Немецкий язык								1	1
Французский язык									
Информатика и ИКТ				1			4		5
Физика					2			3	5
Химия								1	1
Биология				1	8			1	10
Экология									
География				5	4		3		12
Астрономия									
История									
Обществознание				2	7		2	6	17
Экономика									
Право									
Искусство			5						5
Физическая культура									
Технология		1							1
Основы безопасности жизнедеятельности		4							4
Итого	27	25	14	22	32	2	14	18	154

В школьном этапе стали призерами учащиеся 4-11 классов

	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	11 класс	Итого
ОБЖ		2						2
Технология		1						1
Итого		3						3

В этом году 3 призера школьного этапа, но в муниципальном этапе учащиеся 5 классов не принимают участие.

Вывод:

В школе создана система педагогического сопровождения учащихся, способствующая не только повышению уровня знаний школьников, но и их интеллектуальному, личностному и творческому развитию, делая процесс обучения и воспитания эффективным и целенаправленным.

1.5 Оценка востребованности выпускников по окончании МБОУ СОШ №7

Актуальность вопроса выбора профессии предполагает построение планов на будущее. Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии – важная социально-педагогическая задача образовательной организации. В школе ведется целенаправленная работа по трудовому воспитанию, формированию готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда.

Деятиклассники с целью профессионального определения и выбора индивидуальной образовательной траектории изучают курс «Альтернатива. Путь к профессии». Учащиеся выпускных классов участвуют во внеурочных мероприятиях: экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения г. Липецка, встречах с представителями профобразования. Школа активно включилась в работу форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ». В соответствии с расписанием организуется участие учащихся 8-11 классов в работе открытых онлайн-уроков форума. Кроме того, классные руководители и учителя – предметники используют материалы сайта на классных часах и уроках с целью проведения профориентационной работы, формирования современного мировоззрения учащихся. В рамках реализации программы профориентационной работы в декабре 2024 года для учащихся 8-9 классов было проведено тестирование центром занятости населения «Моя будущая профессия».

После окончания тестирования учащиеся и их родители получили отчет о результатах тестирования, который дает им возможность оценить себя, свои возможности, определить или скорректировать индивидуальный вектор развития. С целью выявления профессиональных склонностей выпускников и факторов, влияющих на выбор будущей профессии.

В тематической профориентационной неделе «Настройся на будущее», организованной департаментом образования администрации г. Липецка, приняли участие все ученики школы. В 1-6 классах прошли классные часы и конкурс рисунков «Профессия моих родителей». Для выпускников 9-х классов было проведено тестирование центром занятости населения «Моя будущая профессия». Познавательной стала виртуальная экскурсия (в режиме off-line) для обучающихся и их родителей по учреждениям СПО с просмотром презентационных видеороликов.

С целью повышения финансовой грамотности учащихся, формирования правильного представления о способах формирования будущей пенсии администрация школы инициирует проведение лекториев представителями

пенсионного фонда Липецкой области, участие обучающихся совместно с педагогами и родителями в Неделе финансовой грамотности.

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество выпускников 11 класса	18 человек	18 человек	13 человек
Из них:			
Поступили в ВУЗЫ	11 чел.-61,1%	12 чел.-66,7%	10 чел.-76,9%
Поступили в СПО	6 чел.-33,3%	4 чел.-22,2%	2 чел.-15,4%
Работают	1 чел.-5,6%	2 чел.-11,1%	1 чел.-7,7%

Количество выпускников 9 класса	58 чел.	69 чел.	61 чел.
Из них:			
Поступили в СПО	40 чел.-68,9%	38 чел.- 55,1%	46 чел.-75,4%
10 класс	16 чел.-27,6%	29 чел.- 42,0%	13 чел.-21,3%
Продолжили обучение в данной школе	14 чел.-24,1%	28 чел.- 40,6%	11 чел.-18,0%
Не определены	2 чел.-3,4%	2 чел.- 2,8%	1 чел.-1,6%

Вывод:

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний учащихся; достижений учащихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения

образовательных программ МБОУ СОШ №7, включая основную образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- здоровье учащихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в 9, 11 классах);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
- соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество организации воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества управления являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- информационно-развивающая среда.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования

используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Вывод:

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы. Система оценки приведена в соответствии с современными требованиями формирования системы сбора информации на основе статистической отчетности (РСОКО и ММСОО) и данных федеральных мониторингов, сопровождения ФГОС НОО и ООО.

Необходимо продолжить внедрение успешных практик оценки новых образовательных результатов учащихся, учета и оценки их индивидуального прогресса.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый состав

Одним из проектов Программы развития школы является «Кадровый потенциал». Обеспечение профессиональными кадрами коллектива школы, предоставление качественных образовательных услуг с учетом потребностей всех участников образовательного процесса, создание многопрофильной конкурентоспособной образовательной организации. Развитие кадрового потенциала МБОУ СОШ №7, повышение престижа профессии учителя, педагога в целом.

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности, соответствующих стратегии его развития.

– Кадровый состав

Школа укомплектована всеми необходимыми кадрами, включая кадры вспомогательной педагогической службы: педагог-психолог.

Всего в коллективе на конец года насчитывается 37 педагога, 28 - учителя, 5 - администрация, 3 – прочие (социальный педагог, педагог-психолог, зав. библиотекой), 1 – воспитатель ГПД.

Всего работников в школе	Возрастной состав		
	20-39 лет	40-55 лет (женщины)	пенсионного возраста

		40-60 лет (мужчины)	
Всего работников	12	23	2
педагогов	11	15	2
руководителей	1	4	-
мужчины	2	-	0
женщины	10	23	2

Более 94 процентов педагогического коллектива составляют женщины, процент педагогов-мужчин достаточно мал. В возрастной структуре преобладает группа педагогов от 40 до 55 лет. Молодых специалистов - 7 учителей.

Педагогический стаж работников распределяется следующим образом:

- до 5 лет - 9 учителей
- от 5 до 10 лет - 1 учитель
- от 10 до 20 лет - 4 учителей
- более 20 лет - 20 учителей

– Категорийный состав руководящих и педагогических кадров

В коллектив добавились молодые специалисты после высших учебных заведений, не имеющие квалификационной категории, поэтому за последний год произошли изменения в показателях квалификационных категорий педагогического состава

Присвоена квалификационная категория	2024
высшая квалификационная категория	12
первая квалификационная категория	9
соответствие занимаемой должности	7
не аттестован	5

Доля учителей, ведущих собственные сайты, блоги, страницы (действующие не менее 3-х месяцев) на сайтах профессиональной направленности, в общей численности учителей ОУ, %	13
Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников ОУ, %	64
Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, в их общей численности (без учета внешних совместителей), %	36
Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, в их общей численности (без учета внешних совместителей), %	28
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности %	21

– Курсовая подготовка педагогов

Спланированная деятельность администрации школы позволила повысить профессиональный уровень сотрудников школы. Так на конец 2024 учебного года все учителя прошли курсовую переподготовку в соответствии с собственными потребностями: на базе ИРО, ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, дистанционные курсы на базе Научно-образовательного центра «Развитие».

Учителя ведут работу по разработанным учебным программам и программам внеурочной деятельности, ведут апробацию новых способов оценивания учебных и внеучебных достижений учащихся. Активно ведется внедрение процедуры учета внеурочных достижений учащихся, отраженных в портфолио.

Выводы:

МБОУ СОШ №7 г. Липецка обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

1.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературы, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература.

Книжный фонд библиотеки состоит из 31719 экз. книг. Учебный фонд - 9345 экземпляров, фонд художественной литературы –17345 экземпляров.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Учебники фонда входят в федеральный перечень. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – диски, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря, есть выход в Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников, оборудована локальная сеть, читальный зал на 8 мест.

Вывод:

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Литература, имеющаяся в фондах библиотеки, в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

Учебники, используемые в образовательном процессе в 2024 году, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к

использованию при реализации основных образовательных программ.

1.9. Оценка материально-технической базы

Для организации образовательного процесса в школе имеются:

классных комнат – 29;
лаборантских – 2;
компьютерных классов – 1;
медицинский кабинет – 1;
кабинет педагога-психолога – 1;
библиотека – 1;
книгохранилище – 1;
актовый зал – 1;
спортивный зал – 1;
столярно-слесарная
мастерская – 1;
кабинет технологии труда – 1.

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео – и аудио технику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в основных общеобразовательных программах. Состояние учебных кабинетов хорошее, все оборудованы учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, лабораторными демонстрационными столами, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий, эстетически оформлены, имеются методическое обеспечение. Окраска учебной мебели, цветовые гаммы кабинетов соответствуют гигиеническим требованиям, в основном это приглушенные светлые тона. Вся учебная мебель маркирована.

Под постоянным контролем администрации школы находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. Учреждение укомплектовано огнетушителями в достаточном количестве, запасные выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности. В соответствии с планом работы проводится обучение правилам противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях, в стихийных бедствиях личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала. По плану проводится производственный контроль. Проведена аттестация рабочих мест. Соблюдаются требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю. В кабинетах на стендах имеются инструкции по охране труда и технике безопасности.

В образовательном учреждении оборудован медицинский кабинет в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание в этих кабинетах осуществляют специалисты, имеющие медицинское образование. Школой заключены договоры о сотрудничестве с детской

поликлиникой. В рамках выполнения этого договора, учащиеся имеют возможность планомерно проходить медицинские осмотры, прививаться в соответствии с санитарно-эпидемиологической обстановкой в школе, городе. В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса. В соответствии с договором с частным охранным предприятием в школе был организован пропускной режим. Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка. Территория школы огорожена по периметру.

В 2024 учебном году МБОУ СОШ №7 работала над созданием в образовательной организации условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся школы. Поэтому перед педагогическим коллективом на 2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Развитие информационной инфраструктуры школы
2. Формирование цифровых компетентностей
3. Использование цифровых технологий в учебном процессе
4. Обеспечение электронного взаимодействия всех участников образовательного процесса
5. Профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий.

Деятельность по созданию цифровой образовательной среды образовательного учреждения осуществляется в соответствии с планом мероприятий и с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и работы педагогического коллектива посредством эффективного использования информационно-коммуникационных возможностей образовательной организации.

МБОУ СОШ №7 имеет современную информационно-техническую базу, соответствующую требованиям ФГОС. В школе 18 интерактивных досок и 5 интерактивных комплексов, есть ноутбуки для мобильных компьютерных классов (40 ноутбуков). Для педагогов в учительской установлены в соответствии с их потребностями компьютеры, имеющие выход в интернет. Для обучающихся оборудован кабинет информатики, в котором 8 рабочих мест. В кабинете помимо компьютерной техники, имеется сканер, принтер, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска. Кроме компьютерного класса компьютерное оборудование имеется также во всех предметных кабинетах.

На всех компьютерах школы установлено лицензионное программное обеспечение. В 2024 учебном году скорость доступа в сеть Интернет составляла 100 Мбит/с по выделенному оптоволоконному каналу.

Провайдером выступала компания «Ростелеком». В течение года учащимися и педагогами школы в соответствии с регламентом регулярно использовался высокоскоростной доступ в Интернет к информационным ресурсам. При использовании сети интернет в ОУ осуществляется ограничение доступа к интернет - ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся за счет функционирования системы контентной фильтрации.

МБОУ СОШ №7 г. Липецка ведёт системную работу по проблеме информационной безопасности школьников в сети Интернет. Комплекс мер предполагает, прежде всего, ограничение доступа учащихся к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, не совместимую с задачами образования, включает проведение организационных мероприятий, формирование локальных актов и обеспечение контентной фильтрации Интернет-ресурсов. Данная работа строится в соответствии с Федеральным законом «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», которая определяет перечень информации, запрещенной для распространения среди детей. Осуществляется мониторинг функционирования контент-фильтрации на компьютерах. Проверка наличия и эффективности использования контент-фильтров показала, что с ученических мест полностью заблокирован выход к информации, причиняющий вред здоровью и развитию детей, с рабочих мест администрации доступ ограничен частично, что объясняется необходимостью работы в разных поисковых системах. Имеется 9 точек доступа к сети «Интернет» для обучающихся в свободное от образовательного процесса время.

Все учителя применяют средства ИКТ и ЭОР, проходят курсы повышения квалификации в дистанционной форме, принимают участие в электронных формах мониторинга. В течение года велась работа по автоматизации информационного пространства организации на основе «АИС БАРС. Образование – Электронная школа».

С целью информирования населения о проблемах и состоянии образования в ОУ и систематически обновляется официальный сайт общеобразовательного учреждения (<https://sh7-lipeck-r42.gosweb.gosuslugi.ru/>). В январе 2024 года сайт школы перешел на платформу «Госвеб» на базе портала госуслуг. После перехода на новую сайт повысил уровень информационной безопасности. Кроме того, навигация на ресурсах стала удобнее, для слабовидящих доступна специальная версия.

В 2024 году МБОУ СОШ №7 включена в федеральные проекты: ЦОС, Цифровая экономика, ФГИС «Моя школа», "Учитель будущего", «Сферум».

Социальные сети прочно вошли в нашу жизнь. Здесь мы не только общаемся с друзьями, но и получаем актуальную и нужную информацию. Госпаблики в социальных сетях с момента вступления в силу закона о госпабликах в декабре прошлого года стали неотъемлемой частью информационного пространства, обратной связи и информирования жителей. Создано школьное сообщество в социальной группе ВКонтакте, Одноклассники, где публикуется актуальная информация о деятельности школы.

МБОУ СОШ №7 г. Липецка в 2024 году школа являлась площадкой для реализации проекта «Код будущего». Учащиеся 8-11 классов в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий (онлайн) осваивали языки программирования.

В течение года наши учащиеся принимают активное участие в различных дистанционных олимпиадах, конкурсах; учувствуют в мероприятиях по защите информации в информационных системах: «Урок Цифры», акции «Час кода», тематическом уроке «Защита персональных данных», «Неделе безопасного поведения в сети Интернет», Едином уроке по безопасности в сети «Интернет», Международном квесте по цифровой грамотности «Сетевичок».

С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе продолжается работа по созданию единого информационного пространства и четкого регулирования информационных потоков научно-методической документации. Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад и принять в них участие. Администрация и педагоги в течение года регулярно использовали доступ к сети Интернет для участия в веб-семинарах, веб-конференциях.

Школа зарегистрирована на платформе «Цифровой образовательный контент». Учителя, школьники и их родители получили бесплатный доступ к контенту образовательных платформ «Учи.ру», «1С Урок», «Новый диск», «МЭО», Фоксфорд». Продолжается работа по регистрации МБОУ СОШ №7 на платформе «Сферум». Данная платформа предоставляется для использования на бесплатной основе и обеспечивает доступ к чатам сообщества школы, класса, видеоконференциям, аудиозвонкам, презентациям, статьям и изображениям. С помощью платформы «Сферум» можно проводить как онлайн уроки в режиме видеоконференцсвязи, так и массовые видеотрансляции открытых уроков, школьных событий, региональных и городских конференций.

Вывод: школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям учащихся и современными требованиями ФГОС.

2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ №7 г. Липецка, по итогам самообследования за 2024 год (на 31.12.2024г)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	609 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	230 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	341 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	38 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и	245 человек

	"5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	44,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 1,9 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека 7,6 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 5,6 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	492 человек 80,7 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	22 человек 3,6%
1.19.1	Регионального уровня	14 человек 2,3%
1.19.2	Федерального уровня	4 человек 0,6%
1.19.3	Международного уровня	6 человек 0,9%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	38 человек 6,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	21 человек 4,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	609 человек 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек 96,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек 64%
1.29.1	Высшая	12 человек 36%
1.29.2	Первая	9 человек 28 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек 28%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек 16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человека 17,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 13,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности	32 человека 86%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека 86%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	609 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,51 кв.м

Анализ результатов показателей деятельности МБОУ СОШ №7 г.Липецка

Пункт показателей	Анализ результатов показателей
1.1-1.4	Численность учащихся соответствует показателям муниципального задания на 2025 год. Отмечается превышение проектных возможностей наполняемости образовательной организации, в результате обучение ведется в две смены
1.5	По итогам 2023-2024 учебного года показатель качественной успеваемости 44,2 что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки учащихся.
1.8-1.9	Показатели среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11 -а класса по русскому языку понизилась на 2,3б. По математике на профильном уровне средний балл повысился на 11,3б. Снижение связано с уровнем мотивации у учащихся. По предметам по выбору средний балл снижен.
1.14	4 учащихся (7,6%) не получили аттестат об основном общем образовании. Недостаточная индивидуальная работа по подготовке к ГИА.
1.10-1.16	Выпускников 11-а класса, получивших неудовлетворительные результаты или результаты ниже установленного минимального количества баллов на государственной итоговой аттестации по русскому языку - нет, по математике нет. По предметам по выбору -нет.
1.18	Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,

	конкурсах, в общей численности учащихся составляет 78 %, что свидетельствует о достаточно высоком уровне мотивации учащихся к развитию интеллектуального и творческого потенциала. Увеличилось число учащихся участвующих в конкурсах в дистанционном режиме.
1.19	Наличие учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов на всех уровнях: региональном, федеральном и международном – свидетельствует о том, что в школе созданы достаточные условия для развития способностей учащихся, ведется системная работа с одаренными и высокомотивированными учащимися.
1.23	Сетевая форма реализации образовательных программ в школе не используется в связи с отсутствием необходимости.
1.25-1.27	Следует отметить стабильные показатели общего количества учителей и учителей, имеющих высшее профессиональное образование.
1.29	Следует отметить стабильные показатели общего количества учителей, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, что свидетельствует о высоком уровне.
1.30	Профессиональный уровень учителей можно считать высоким, так как 8,8% коллектива составляют опытные учителя со стажем более 30 лет, что обеспечивает функционирование школы. Увеличивается доля педагогов в возрасте 30 лет. Намечилась тенденция повышения доли молодых специалистов.
1.33	Повышение уровня квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников в форме курсовой переподготовки проводится в соответствии с планом-графиком и обеспечивает стабильный рост кадрового потенциала школы.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика, свидетельствует об обеспеченности учащихся необходимой учебной литературой.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота обеспечивает своевременность и оптимальность взаимосвязи внутри школы.
2.4	В библиотеке имеются: стационарный компьютер, медиатека, средства сканирования и распознавания текстов, выход в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки, что свидетельствует о достаточном уровне для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.
2.5	Показатель свидетельствуют о достаточном уровне оборудования учебных и вспомогательных кабинетов для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности.
2.6	Инфраструктура образовательной организации соответствует необходимым требованиям, нормам санитарно-гигиенических требований к организации образовательной деятельности.

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей
самообследованию в 2024 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся, в том числе:	362 человек

1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	36 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	92 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	190 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	35 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	134 человека
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	64 человек / 38,2%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	362 человек /100%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	19 человек
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	4 человек
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	18 человек
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	254 человек / 72,5%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	350 человека /100%
1.8.1	На муниципальном уровне	150 человек/43%
1.8.2	На региональном уровне	25 человек/ 7 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	4 человека 1%
1.8.5	На международном уровне	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	150 человек / 24%
1.9.1	На муниципальном уровне	23 человека 6%
1.9.2	На региональном уровне	7 человек 2%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	3 0,4%
1.9.5	На международном уровне	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности	131 человек 22%

	учащихся, в том числе:	
1.10.1	Муниципального уровня	71 человек 11%
1.10.2	Регионального уровня	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	4 0,6%
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	37
1.11.1	На муниципальном уровне	8
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	9
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	13 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек / 100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек / 92%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек / 100%
1.17.1	Высшая	5 человек / 29%
1.17.2	Первая	8 человек / 47%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека / 15%
1.18.1	До 5 лет	2 человека / 12 %
1.18.2	Свыше 30 лет	4 человека / 23,5 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 6%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек / 29%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и	13 человек /

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 человека 6%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	6
1.23.1	За 3 года	5
1.23.2	За отчетный период	1
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	26
2.2.1	Учебный класс	24
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	1
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2
2.3.1	Актный зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.4.	Игровое помещение	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	609 человек / 100%

Пункт показателей	Анализ результатов показателей
1.1-1.4	Количество учащихся всех уровней образования занятых к системе дополнительного образования увеличилась.
1.3	Численность учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся остается стабильной.
1.4-1.7	Обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, отсутствует из-за отсутствия запроса.
1.8	Показатели стабильные. 100% учащихся вовлечены в интеллектуальную и творческую деятельность.
1.21	Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Повышение уровня квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников в форме курсовой переподготовки проводится в соответствии с планом-графиком и обеспечивает стабильный рост кадрового потенциала школы.
2.2	Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота обеспечивает своевременность и оптимальность взаимосвязи внутри школы
2.6	В библиотеке имеются: стационарный компьютер, медиатека, средства сканирования и распознавания текстов, выход в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки, что свидетельствует о достаточном уровне для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.
2.7	Учащиеся обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом.

Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

На основании оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, следует признать работу педагогического коллектива МБОУ СОШ №7 за 2024 год эффективной и достаточной.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Основные направления и перспективы развития

МБОУ СОШ №7 г. Липецка на 2025 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2025 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

- Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».
- Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.
- Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.
- Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
- Отработка технологии подготовки к ГИА.
- Реализация всероссийского Проекта Концепции по развитию математического образования.
- Развитие общественного участия в управлении школой.
- Развитие инфраструктуры школы.
- Совершенствование содержания, форм и методов образования.
- Совершенствование системы управления образовательным процессом.
- Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
- Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ВУЗа, ССУЗа.
- Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.
- Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

Отчет о самообследовании МБОУ СОШ № 7 города Липецка размещен на сайте школы: <https://sc7lipetsk.gosuslugi.ru>

Директор

К.Н.Воронин